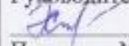




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МО «МУХОРШИБИРСКИЙ РАЙОН»

МБОУ «БОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено МО «Эврика» Руководитель МО  Эрхеева Ц.Ж. Протокол №4 от 12.04.2022	Согласовано Зам.директора по УВР  Жигмитдоржиева Н.Ж. Протокол № 4 от 15.04.2022	Утверждено Директор школы  Тагарова Н.Б. Приказ 358/8 от 18.04.2022
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Цыбикова Аюна Балдандоржиевна,
учитель математики

улус Бом, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Модуль воспитательной программы «Школьный урок»

Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:

1.Гражданского воспитания

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2.Патриотического воспитания

-ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3.Духовно-нравственного воспитания

-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
-стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6.Трудового воспитания

-коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7.Экологического воспитания

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8.Ценностей научного познания

-мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в

познании этих закономерностей;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Основные направления воспитательной деятельности

Глава 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами- 3,5,6

Глава 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости- 2,7

Глава 3. Обыкновенные дроби- 1,3,6,8

Глава 4. Наглядная геометрия. Многоугольники- 1,3,6,8

Раздел 5. Десятичные дроби 1, 5,6,8

Раздел 6 Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве- 1,3,6,8

Раздел 7. Повторение и обобщение - 3, 6, 8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами									
1.1.	Десятичная система счисления.	1			01.09.2022	Знакомиться с историей развития; арифметики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	День знаний Предметная неделя. Олимпиада на портале Учи.ру
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1			02.09.2022	Читать; записывать; сравнивать; натуральные числа; предлагать и; обсуждать способы; упорядочивания; чисел. Распознавать истинные и; ложные высказывания о; натуральных числах; приводить; примеры и контр-примеры; ; строить высказывания и отрицания; высказываний о свойствах; натуральных чисел.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	Предметные олимпиады. Дни финансовой грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы по математике

						<p>Конструировать математические; предложения с помощью связок; «и»; «или»; «если ...; то...».</p> <p>;</p>			
1.3.	Натуральный ряд.	1			05.09.2022	<p>Читать; записывать; сравнивать; натуральные числа; предлагать и; обсуждать способы; упорядочивания чисел;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	

1.4.	Число 0.	1			06.09.2022	И с л е д о в а т ь свойства; натурального ряда; чисел 0 и 1 при; сложении и умножении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	1		07.09.2022 09.09.2022	И з о б р а ж а т ь координатную; прямую; отмечать числа точками; на координатной прямой; находить; координаты точки;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4			12.09.2022 15.09.2022	Ч и т а т ь; записывать; сравнивать; натуральные числа; предлагать и; обсуждать способы; упорядочивания; чисел. И с п о л ь з о в а т ь правило; округления натуральных чисел.;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4			16.09.2022 21.09.2022	Выполнять арифметические; действия с натуральными числами; ; вычислять значения числовых; выражений со скобками и без; скобок.; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1			22.09.2022	И с л е д о в а т ь свойства; натурального ряда; чисел 0 и 1 при; сложении и умножении;	Устный опрос;	https://uchi.ru/	

1.9	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	2	1		23.09.2022 26.09.2022	Использовать при вычислениях; переместительное и сочетательное; свойства сложения и умножения; ; распределительное свойство; умножения; формулировать и; применять правила; преобразования числовых; выражений на основесвойств; арифметических действий.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
1.10	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4			27.09.2022 30.09.2022	Исследовать числовые; закономерности; выдвигать и; обосновывать гипотезы; ; формулировать обобщения и; выводы по результатам; проведённого исследования.; Формулировать определения; делителя и кратного; называть;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	

						делители и кратные числа; применять алгоритм разложения; числа на простые множители; ;			
1.1 1.	Деление с остатком.	5			03.10.2022 07.10.2022	находить остатки от деления и; неполное частное;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/	
1.1 2.	Простые и составные числа.	2			10.10.2022 11.10.2022	распознавать простые и составные; числа; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	

1.1 3.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	1		12.10.2022 18.10.2022	формулировать и применять; признаки делимости на 2; формулировать и применять; признаки делимости на 2; формулировать и применять; признаки делимости на 2; Литература; 10;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.1 4.	Степень с натуральным показателем.	2			19.10.2022 20.10.2022	Записывать произведение в виде; степени; читать степени; ; использовать терминологию; (основание ; показатель); ; вычислять значения степеней.;	Тестирование;	https://uchi.ru/
1.1 5.	Числовые выражения; порядок действий.	2			21.10.2022 24.10.2022	Выполнять прикидку и оценку; значений числовых выражений; ; предлагать и	Самооценка с использованием «Оценочного	https://www.yaklass.ru/?ysclid=13dvqqcr49 https://uchi.ru/

						применять приёмы; проверки вычислений.; ;	листа»;	
1.1 6.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	1		25.10.2022 07.11.2022	Решать текстовые задачи; арифметическим способом; ; использовать зависимости между величинами (скорость; время; ; расстояние; цена; количество; ; стоимость и др.): анализировать и;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

					<p>осмысливать текстзадачи; ; переформулир оватьусловие; ; извлекать необходимые данные; ; устанавливать зависимости между; величинами; строить логическую; цепочку рассуждений.; Моделировать ход решения задачи; с помощью рисунка; схемы; ; таблицы.; Приводить; разбирать; оценивать; различные решения; записи; решений текстовых задач.; Критиче ски оцениват ь; получен ный результат; т;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					; осуществл ять самоконтр оль; ; проверяя ответ на соответствие; условию; находить ошибки.; Решать задачи с помощью; перебора всех возможных; вариантов;			
Итого по разделу:	43							
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								

2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1			08.11.2022 Распознавать на чертежах; ; рисунках; описывать; используя; терминологию; и изображать; с; помощью чертёжных инструментов: точку; прямую; ; отрезок; луч.; Распознавать; приводить примеры; объектов реального мира; ; имеющих форму изученных фигур; ; оценивать их линейные размеры.; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	Урок цифры. Проект «Новогодняя геометрия»
------	------------------------------	---	--	--	---	---------------	---	--

2.2.	Ломаная.	1			09.11.2022	Распознавать на чертежах; ; рисунках; описывать; используя; терминологию; и изображать с; помощью чертёжных инструментов ломаную.; Вычислять длины ломаных.; Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; ; имеющих форму изученных фигур; ; оценивать их линейные размеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
------	----------	---	--	--	------------	---	---------------	---	--

2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1			10.11.2022	Использовать линейкукак; инструмент для построения и; измерения: измерять длину; отрезка; строить отрезок заданной; д л и н ы; откладывать циркулем; равные отрезки. Вычислять длины; отрезков. Изображать; конфигурации геометрических; фигур из отрезков; их частей на; нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать; описывать и; обсуждать способы; алгоритмы; построения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
------	---	---	--	--	------------	---	----------------------	---	--

2.4.	Окружность и круг.	1			<p>11.11.2022</p> <p>Распознавать на чертежах;</p> <p>;</p> <p>рисунках;</p> <p>описывать;</p> <p>используя;</p> <p>терминологию; и</p> <p>изображать;</p> <p>с;</p> <p>помощью чертёжных инструментов окружность.;</p> <p>Распознавать;</p> <p>приводить примеры;</p> <p>объектов реального мира;</p> <p>;</p> <p>имеющих форму изученных фигур;</p> <p>;</p> <p>оценивать их линейные размеры;</p> <p>;</p> <p>строить окружность заданного радиуса.</p> <p>Изображать;</p> <p>конфигурации геометрических;</p> <p>фигур из окружностей;</p> <p>их частей;</p> <p>на</p> <p>нелинованно</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
------	--------------------	---	--	--	---	----------------------	---	--

						й иклетчатой; бумаге; предлагать; описывать и; обсуждать способы; алгоритмы; построения.; ;			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1		1	14.11.2022	<p>Распознавать на чертежах;</p> <p>;</p> <p>рисунках;</p> <p>описывать;</p> <p>используя;</p> <p>терминологию; и</p> <p>изображать;</p> <p>с;</p> <p>помощью чертёжных инструментов</p> <p>окружность.;</p> <p>Распознавать;</p> <p>приводить примеры;</p> <p>объектов реального мира;</p> <p>;</p> <p>имеющих форму изученных фигур;</p> <p>;</p> <p>оценивать их линейные размеры;</p> <p>;</p> <p>строить окружность заданного радиуса.</p> <p>Изображать;</p> <p>конфигурации геометрических</p> <p>; фигур из окружностей;</p> <p>их частей;</p> <p>на</p> <p>нелинованно</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
------	--	---	--	---	------------	---	----------------------	---	--

						й иклетчатой; бумаге; предлагать; описывать и; обсуждать способы; алгоритмы; построения;			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

2.6.	Угол.	1	1		15.11.2022	Распознавать на чертежах; ; рисунках; описывать; используя; терминологию; и изображать с; помощью чертёжных инструментов угол; Распознавать; приводить примеры; объектов реального мира; ; имеющих форму изученных фигур; ; оценивать их линейные размеры.; Использовать транспортир как; инструмент для построения и угла; строить угол;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
------	-------	---	---	--	------------	--	---------------	---

2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1			16.11.2022	Распознавать и изображать на; нелинованной и клетчатой бумаге; прямой; острый; тупой; ; ; развёрнутый углы; сравнивать; углы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
2.8.	Измерение углов.	4		1	17.11.2022 22.11.2022	Использовать транспортир как; инструмент для построения и; измерения величину угла; строить; угол; заданной величины;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	

2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1		1	23.11.2022	Понимать и использовать при; решении задач зависимости между; единицами метрической системы; мер; знакомиться с; неметрическими системами мер; выражать длину в различных; единицах измерения. Исследовать; фигуры и конфигурации; ; используя цифровые ресурсы; ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
Итого по разделу:		12							
Раздел 3. Обыкновенные дроби									

3.1.	Дробь.	1			24.11.2022 Моделировать в графической; ; предметной форме; с помощью; компьютера понятия и свойства; ; связанные с обыкновенной; дробью. Читать и записывать; ; сравнивать обыкновенные дроби; ; предлагать; обосновывать и; обсуждать способы; упорядочивания дробей.; Изображать обыкновенные дроби; точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/	Урок исследований «Алгоритмы действий с обыкновенным и дробями, которых не найдешь в учебнике». Интеллектуальные викторины. Урок-проект.
------	--------	---	--	--	--	---------------	---	--

										Интеллектуаль ые интернет – конкурсы по математике. Урок-проект Пятиминутки на уроках: Статистика и ВОЖ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3			25.11.2022 29.11.2022	Распознавать истинные и ложные; высказывания о дробях; приводить; примеры и контрпримеры; строить; высказывания и отрицания; высказываний.;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/	
3.3.	Основное свойство дроби.	3			30.11.2022 02.12.2022	Формулировать; записывать с; помощью букв основное свойство; обыкновенной дроби; использовать основное свойство; дроби для сокращения дробей и; приведения дроби к новому; знаменателю.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
3.4.	Сравнение дробей.	3			05.12.2022 07.12.2022	Распознавать истинные и ложные; высказывания о дробях; приводить; примеры и контрпримеры; строить; высказывания и отрицания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	

						ВЫСКАЗЫВАН ИЙ.;			
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1		08.12.2022 19.12.2022	Выполнять арифметически е; действия с обыкновенным и; дробями; применять свойства; арифметических действий для; рационализации и вычислений.; Выполнять прикидку и оценку; результата вычислений; предлагать и применять приёмы; проверки вычислений.; Проводить исследования свойств; дробей; опираясь на числовые; эксперименты (в том числе с; помощью компьютера).;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/
3.6.	Смешанная дробь.	6			20.12.2022 27.12.2022	Представлять смешанную дробь в; виде неправильной и выделять; целую часть числа из; неправильной дроби.;	Само оценка с использованием вани ем «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1		28.12.202 2 19.01.202 3 Выполнять арифметически е; действия с обыкновенным и; дробями; применять свойства; арифметически х действий для; рационализации и вычислений.; Выполнять прикидку и оценку; результата вычислений; предлагать и применять приёмы; проверки вычислений.; Проводить исследования свойств; дробей; опираясь на числовые; эксперименты (в том числе с; помощью компьюте ра).; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
------	--	----	---	--	---	-------------------------	---	--

3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4			20.01.2023 25.01.2023 Решать текстовые задачи; ; содержащие дробные данные; и; задачи на нахождение части; целого и целого поего части; выявлять их сходстваи различия.; Моделировать ход решения задачи; с помощью рисунка; схемы; ; таблицы.; Приводить; разбирать; оценивать; различные решения; записи; решений текстовых задач.; Критиче ски оцениват ь; получен ный результа т; ;	Само оцен ка с испо льзо вани ем «Оценочного листа»;		
------	---	---	--	--	---	--	--	--

						осуществл ять самоконтр оль; ; проверя ответ на соответствие; условию; находить ошибки.; Знакомиться с историей развития; арифметики;			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

3.9	Основные задачи на дроби.	5			26.01.2023 01.02.2023 Решать текстовые задачи; ; содержащие дробные данные; и; задачи на нахождение части; целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.; Моделировать ход решения задачи; с помощью рисунка; схемы; ; таблицы.; Приводить; разбирать; оценивать; различные решения; записи; решений текстовых задач.; Критически оценивать полученный результат; ;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/	
-----	---------------------------	---	--	--	--	----------------------	---	--

						<p>осуществлять самоконтроль;</p> <p>;</p> <p>проверяя ответ на соответствие; условию; находить ошибки.;</p> <p>Знакомиться с историей развития; арифметики;</p>			
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	1		02.02.2023 06.02.2023	Знакомиться с историей развития; арифметики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
Итого по разделу:		48							
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники									

4.1.	Многоугольники.	1			07.02.2023 Описывать; используя; терминологию; изображать с; помощью чертёжных; инструментов и от руки; ; моделировать из бумаги; многоугольник и.; Приводить примеры объектов; реального мира; имеющих форму; многоугольника; оценивать их; линейные размеры.; Конструировать математические; предложения с помощью связок; «некоторый»; «любой».; Распознавать истинные и ложные; высказывания о многоугольниках; ; приводить примеры и;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	Урок творчества «За страницами учебника математики». Урок-проект. Урок-презентация «Великие математики».
------	-----------------	---	--	--	---	---------------	---	--

						контрпримеры.;			
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1			08.02.2023	Приводить примеры объектов; реального мира; имеющих форму; прямоугольника; квадрата; ; оценивать их линейные размеры.; Вычислять: периметр; прямоугольника;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	

						площадь; прямоугольн ика; квадрата; ;			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1		1	09.02.2023	<p>Строить на нелинованной и; клетчатой бумаге квадрат и; прямоугольник с заданными; длинами сторон. Исследовать ; свойства прямоугольника;</p> <p>; квадрата путём эксперимента;</p> <p>; наблюдения; измерения;</p> <p>; моделирование; сравнивать; свойства квадрата и; прямоугольника.;</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
4.4.	Треугольник.	1			10.02.2023	<p>Изобразить остроугольные;</p> <p>; прямоугольные и тупоугольные;</p> <p>треугольник</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	

						И.;			
--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--

4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4			<p>13.02.2023 3</p> <p>16.02.2023 3</p> <p>Исследовать зависимость площади; квадрата от длины его; стороны. Исползовать свойства; квадратной сетки для построения; фигур; разбивать прямоугольник; на квадраты; треугольник и; составлять фигуры из квадратов и; прямоугольников и находить их; площадь; разбивать фигуры на; прямоугольник и и квадраты и; находить их площадь.; Выражать величину площади в; различных единицах измерения; метрической системы мер; ; понимать и использовать; зависимости между</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
------	--	---	--	--	--	----------------------	---	--

						<p>метрическими; единицами измерения площади.; Знакомиться с примерами; применения площади периметра; в практических ситуациях. Решать; задачи из реальной жизни; ; предлагать и обсуждать различные; способы решения задач; ;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.6.	Периметр много угольника.	2	1		17.02.2023 20.02.2023	<p>Вычислять периметр и; площадь квадрата;</p> <p>;</p> <p>прямоугольн ика; фигур;</p> <p>;</p> <p>составленны х из;</p> <p>прямоугольн иков; в том; числе фигур;</p> <p>;</p> <p>изображённо х на; клетчатой бумаге.;</p> <p>Пользоваться основными; метрическим и единицами; измерения длины;</p> <p>;</p> <p>площади; выражать одни; единицы величины че рез;</p> <p>другие.;</p> <p>Вычислять периметр и; площадь квадрата;</p> <p>;</p> <p>прямоугольн ика; фигур;</p> <p>;</p> <p>составленны х из;</p> <p>прямоугольн</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
------	---------------------------	---	---	--	--------------------------	--	----------------------	---	--

						иков; в том; числе фигур; ; изображённы х на; клетчатой бумаге.; Пользоваться основными; метрическим и единицами; измерения длины; ; площади; выражать одни; единицы величины че рез; ;			
Итого по разделу:		10							
Раздел 5.Десятичные дроби									

5.1.	Десятичная запись дробей.	4			<p>21.02.2023 3</p> <p>27.02.2023 3</p> <p>роводить исследования свойств; десятичных дробей; опираясь на; числовые эксперименты (в том; числе с помощью компьютера); ; выдвигать гипотезы и приводить; их обоснования.; Распознавать истинные и ложные; высказывания о дробях; приводить; примеры и контрпримеры; строить; высказывания и отрицания; высказываний.;</p>	Тестирование;	https://uchi.ru/	<p>Пятиминутки «Художественное слово о математике». Урок-изобретательства «Алгоритмы действий с десятичными дробями». Урок исследований.</p> <p>Пятиминутки на уроках: Статистика и ЗОЖ</p>
------	---------------------------	---	--	--	--	---------------	---	---

5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4			28.02.2023 03.03.2023 Проводить исследования свойств; десятичных дробей; опираясь на; числовые эксперименты (в том; числе с помощью компьютера); ; выдвигать гипотезы и приводить; их обоснования.; Распознавать истинные и ложные; высказывания о дробях; приводить; примеры и контрпримеры; строить; высказывания и отрицания; высказываний.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
------	------------------------------	---	--	--	--	---------------	---	--

5.3.	Действия с десятичными дробями.	15	1		06.03.2023 24.03.2023	Выполнять арифметические; действия с десятичным и дробями; выполнять прикидку и оценку; результата вычислений.; Применять свойства; арифметических действий для; рационализации и вычислений.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/	
.5.4.	Округление десятичных дробей.	6			03.04.2023 10.04.2023	Применять правило округления; десятичных дробей.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	

5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5			<p>11.04.2023 17.04.2023</p> <p>Решать текстовые задачи; ; содержащие дробные данные; и на; нахождение частицелого и целого; по его части; выявлять сходства; и различия.; Моделировать ход решения задачи; с помощью рисунка; схемы; ; таблицы. Приводить; разбирать; ; оценивать различные решения; ; записи решений текстовых задач.; Оперировать дробными числами в; реальных жизненных ситуациях.; Критически оценивать; полученный результат;</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
------	--	---	--	--	---	----------------------	---	--

						<p>;</p> <p>осуществл ять самоконтр оль;</p> <p>;</p> <p>проверя ответ на соответствие; условию; находить ошибки.;</p> <p>Знакомиться с историей развития; арифметики;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.6.	Основные задачи на дроби.	4	1		18.04.2023 21.04.2023 Решать текстовые задачи; ; содержащие дробные данные; и на; нахождение частицелого и целого; по его части; выявлять сходства; и различия.; Моделировать ход решения задачи; с помощью рисунка; схемы; ; таблицы. Приводить; разбирать; ; оценивать различные решения; ; записи решений текстовых задач.; Оперировать дробными числами в; реальных жизненных ситуациях.; Критически оценивать; полученный результат;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/	
------	---------------------------	---	---	--	---	----------------------	---	--

						; осуществл ять самоконтр оль; ; проверя ответ на соответствие; условию; находить ошибки.; Знакомиться с историей развития; арифметики;			
Итого по разделу:		38							
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве									

6.1.	Многогранники.	1			24.04.2023 Распознавать на чертежах; ; рисунках; в окружающем мире; многогранники; описывать; ; используя терминологию; ; оценивать линейные размеры.; Приводить примеры объектов; реального мира; имеющих форму; многогранника.; Распознавать истинные и ложные; высказывания о многогранниках; ; приводить примеры и; контрпримеры; строить; высказывания и отрицания; высказываний.; Решать задачи из реальной	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	Олимпиада на учи.ру Творческое задание; «Геометрия в моём доме»
------	----------------	---	--	--	--	---------------	---	---

						жизни;			
6.2.	Изображение многогранников.	1			25.04.2023	Распознавать на чертежах; ; рисунках; в окружающем мире; многогранники; описывать; ; используя терминологию; ; оценивать линейные размеры.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	

6.3.	Модели пространственных тел.	1			26.04.2023	<p>Распознавать на чертежах;</p> <p>;</p> <p>рисунках;</p> <p>в окружающем мире;</p> <p>прямоугольный параллелепипед;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>куб;</p> <p>многогранники;</p> <p>описывать;</p> <p>;</p> <p>используя терминологию;</p> <p>;</p> <p>оценивать линейные размеры.;</p> <p>Приводить примеры объектов;</p> <p>реального мира;</p> <p>имеющих форму;</p> <p>многогранника;</p> <p>прямоугольного;</p> <p>параллелепипеда; куба.;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
------	------------------------------	---	--	--	------------	--	---------------	---	--

6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2			<p>27.04.2023 28.04.2023</p> <p>Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире; прямоугольный параллелепипед; куб; описывать; используя; терминологию; оценивать; линейные размеры.; Приводить примеры объектов; реального мира; имеющих форму; прямоугольного параллелепипеда; куба.; Изобразить куб на клетчатой; бумаге.; Исследовать свойства куба; прямоугольного параллелепипеда;</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
------	------------------------------------	---	--	--	---	----------------------	---	--

						;	многогранников;	используя;	модели.;			
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1			04.05.2023	Распознавать и изображать; развёртки куба и параллелепипеда;	Практическая работа;		https://resh.edu.ru/subject/12/5/			
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1		1	05.05.2023	Распознавать и изображать; развёртки куба и параллелепипеда.; Моделировать куб и; параллелепипеда.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/				

					д из бумаги и; прочих материалов; объяснять; способ моделирова ния.;			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1		<p>11.05.2023</p> <p>12.05.2023</p> <p>Находить измерения; вычислять; площадь поверхности; объём куба; ; прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма; куба от длины его ребра; ; выдвигать и обосновывать; гипотезу.; Наблюдать и проводить аналогии; между понятиями площади и; объёма; периметра и площади; поверхности. Распознавать; истинные и ложные высказывания; о многогранниках; приводить; примеры и контрпримеры ; строить; высказывания</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
------	--	---	---	--	---	----------------------	---	--

						я и отрицания; высказываний.; Решать задачи из реальной жизни;			
Итого по разделу:		9							
Раздел 7. Повторение и обобщение									

7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1		<p>15.05.2023</p> <p>26.05.2023</p> <p>Вычислять значения выражений;</p> <p>; содержащих натуральные числа;</p> <p>; обыкновенные и десятичные; дроби;</p> <p>выполнять преобразования; чисел.;</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел;</p> <p>;</p> <p>вычислений; применять свойства; арифметических действий для;</p> <p>рационализации и вычислений.;</p> <p>О с у щ е с т в л я т ь</p> <p>самоконтроль; выполняемых действий и;</p> <p>самопроверку результата;</p> <p>вычислений.;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни;</p> <p>;</p> <p>применять математиче</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	<p>Дни финансовой грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы по математике. Урок-проект. День Российской науки-достижения в области математики.</p>
------	--	----	---	--	--	----------------------	---	--

					скиезнания; для решения задач из других; учебных предметов.; Решать задачи разными; способами; сравнивать способы; решения задачи; выбирать; рациональный способ;			
Итого по разделу:	10							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	5					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1			01.09.2022	Устный опрос;
2.		1			02.09.2022	Устный опрос;
3.		1			05.09.2022	Устный опрос;
4.		1			06.09.2022	Устный опрос;
5.		1		1	07.09.2022	Практическая работа;
6.		1	1		08.09.2022	Тестирование;
7.		1			09.09.2022	Контрольная работа;
8.		1			12.09.2022	Устный опрос;
9.		1			13.09.2022	Письменный контроль;
10.		1			14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.		1			15.09.2022	Тестирование;
12.		1			16.09.2022	Письменный контроль;
13.		1			19.09.2022	Устный опрос;
14.		1			20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.		1			21.09.2022	ВПр;
16.		1			22.09.2022	Устный опрос;
17.		1			23.09.2022	Устный опрос;
18.		1	1		26.09.2022	Контрольная работа;
19.		1			27.09.2022	Устный опрос;

20.		1			28.09.2022	Письменный контроль;
21.		1			29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.		1			30.09.2022	Тестирование;
23.		1			03.10.2022	Устный опрос;
24.		1			04.10.2022	Устный опрос;
25.		1			05.10.2022	Тестирование;
26.		1			06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.		1			07.10.2022	Зачет;
28.		1			10.10.2022	Устный опрос;
29.		1			11.10.2022	Письменный контроль;
30.		1			12.10.2022	Устный опрос;
31.		1			13.10.2022	Письменный контроль;
32.		1			14.10.2022	Письменный контроль;
33.		1			17.10.2022	Устный опрос;
34.		1	1		18.10.2022	Контрольная работа;
35.		1			19.10.2022	Устный опрос;
36.		1			20.10.2022	Письменный контроль;
37.		1			21.10.2022	Устный опрос;
38.		1			24.10.2022	Письменный контроль;
39.		1			25.10.2022	Устный опрос;
40.		1			26.10.2022	Тестирование;
41.		1			27.10.2022	Устный опрос;

42.		1	1		28.10.2022	Контрольная работа;
43.		1			07.11.2022	Устный опрос;
44.		1			08.11.2022	Устный опрос;
45.		1		1	09.11.2022	Практическая работа;
46.		1			10.11.2022	Письменный контроль;
47.		1			11.11.2022	Письменный контроль;
48.		1		1	14.11.2022	Практическая работа;
49.		1	1		15.11.2022	Контрольная работа;
50.		1			16.11.2022	Устный опрос;
51.		1			17.11.2022	Устный опрос;
52.		1			18.11.2022	Письменный контроль;
53.		1			21.11.2022	Тестирование;
54.		1		1	22.11.2022	Практическая работа;
55.		1		1	23.11.2022	Практическая работа;
56.		1			24.11.2022	Устный опрос;
57.		1			25.11.2022	Устный опрос;
58.		1			28.11.2022	Письменный контроль;
59.		1			29.11.2022	Письменный контроль;
60.		1			30.11.2022	Устный опрос;
61.		1			01.12.2022	Тестирование;
62.		1			02.12.2022	Письменный контроль;
63.		1			05.12.2022	Устный опрос;
64.		1			06.12.2022	Письменный контроль;

65.		1			07.12.2022	Письменный контроль;
66.		1			08.12.2022	Устный опрос;
67.		1			09.12.2022	Устный опрос;
68.		1			12.12.2022	Письменный контроль;
69.		1			13.12.2022	ВПр;
70.		1			14.12.2022	Письменный контроль;
71.		1			15.12.2022	ВПр;
72.		1			16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.		1	1		19.12.2022	Контрольная работа;
74.		1			20.12.2022	Устный опрос;
75.		1			21.12.2022	Письменный контроль;
76.		1			22.12.2022	Устный опрос;
77.		1			23.12.2022	Письменный контроль;
78.		1			26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.		1			27.12.2022	Письменный контроль;
80.		1			28.12.2022	Устный опрос;
81.		1			29.12.2022	Письменный контроль;
82.		1			30.12.2022	Письменный контроль;
83.		1			09.01.2023	Письменный контроль;
84.		1	1		10.01.2023	Контрольная работа;

85.		1			11.01.2023	ВПр;
86.		1			12.01.2023	Письменный контроль;
87.		1			13.01.2023	Тестирование;
88.		1			16.01.2023	Письменный контроль;
89.		1			17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.		1			18.01.2023	Письменный контроль;
91.		1			19.01.2023	Письменный контроль;
92.		1			20.01.2023	Устный опрос;
93.		1			23.01.2023	Письменный контроль;
94.		1			24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.		1			25.01.2023	ВПр;
96.		1			26.01.2023	Устный опрос;
97.		1			27.01.2023	Письменный контроль;
98.		1			30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.		1			31.01.2023	Письменный контроль;
100.		1			01.02.2023	Письменный контроль;
101.		1			02.02.2023	Устный опрос;
102.		1			03.02.2023	Письменный контроль;

103.		1	1		06.02.2023	Контрольная работа;
104.		1			07.02.2023	Устный опрос;
105.		1			08.02.2023	Тестирование;
106.		1		1	09.02.2023	Практическая работа;
107.		1			10.02.2023	Устный опрос;
108.		1			13.02.2023	Устный опрос;
109.		1			14.02.2023	Письменный контроль;
110.		1			15.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.		1			16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.		1			17.02.2023	Письменный контроль;
113.		1	1		20.02.2023	Контрольная работа;
114.		1			21.02.2023	Устный опрос;
115.		1			22.02.2023	Письменный контроль;
116.		1			24.02.2023	ВПР;
117.		1			27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.		1			28.02.2023	Устный опрос;
119.		1			01.03.2023	Письменный контроль;
120.		1			02.03.2023	Письменный контроль;

121.		1			03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.		1			06.03.2023	Устный опрос;
123.		1			07.03.2023	Письменный контроль;
124.		1			08.03.2023	Тестирование;
125.		1			09.03.2023	Письменный контроль;
126.		1			10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.		1			13.03.2023	ВПр;
128.		1			14.03.2023	Письменный контроль;
129.		1			15.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.		1			16.03.2023	Устный опрос;
131.		1			17.03.2023	Письменный контроль;
132.		1			20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.		1			21.03.2023	ВПр;
134.		1			22.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.		1			23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.		1	1		24.03.2023	Контрольная работа;

137.		1			03.04.2023	Устный опрос;
138.		1			04.04.2023	Письменный контроль;
139.		1			05.04.2023	Тестирование;
140.		1			06.04.2023	Устный опрос;
141.		1			07.04.2023	Письменный контроль;
142.		1			10.04.2023	Устный опрос;
143.		1			11.04.2023	Устный опрос;
144.		1			12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.		1			13.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.		1			14.04.2023	Письменный контроль;
147.		1			17.04.2023	Письменный контроль;
148.		1			18.04.2023	Устный опрос;
149.		1			19.04.2023	Письменный контроль;
150.		1			20.04.2023	Тестирование;
151.		1			21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.		1			24.04.2023	Устный опрос;
153.		1			25.04.2023	Письменный контроль;
154.		1			26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.		1			27.04.2023	Тестирование;

156.		1			28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.		1			04.05.2023	Письменный контроль;
158.		1		1	05.05.2023	Практическая работа;
159.		1			11.05.2023	Письменный контроль;
160.		1	1		12.05.2023	Контрольная работа;
161.		1			15.05.2023	Устный опрос;
162.		1			16.05.2023	Письменный контроль;
163.		1			17.05.2023	Письменный контроль;
164.		1			18.05.2023	Устный опрос;
165.		1			19.05.2023	Письменный контроль;
166.		1			22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.		1			23.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.		1	1		24.05.2023	Контрольная работа;
169.		1			25.05.2023	Письменный контроль;
170.		1			26.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		7	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : 5 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др.

Математика : дидактические материалы : 5 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М.

Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/5/>

<https://uchi.ru/>

<https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска магнитная

Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

