



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято Педагогическим Советом Протокол № <u>5</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019 г.	Согласовано :  Управляющий Совет Протокол № <u>4</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы:  Тагарова Н.Б. Приказ № <u>92</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019 г.
--	---	--



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
со сроком реализации 2 года
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бомская средняя общеобразовательная школа»**

улус Бом, 2019 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы образовательной программы и образовательного процесса.....	9
3. Основное содержание образовательной программы.....	13
3.1.Среднее общее образование.....	15
4. Учебный план.....	20
5. Календарный учебный график.....	24
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.....	26
7. Система условий реализации основной образовательной программы.....	30
7.1.Кадровые условия	31
7.2.Материально-технические условия.....	45
7.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	46
8. Оценочные и методические материалы.....	48
9. Управление конечными результатами реализации программы.....	50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

Образовательная программа:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса в условиях средней общеобразовательной школы.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основании лицензии № 2224, серия 03Л01 № 0000737 от 25.02.2015г., выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия на образовательные программы: начальное общее образование – 4 года, основное общее образование – 5 лет, среднее общее образование – 2 года и дополнительные образовательные программы для детей и взрослых

В апреле 2014 года школа прошла государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 1384 от 22 апреля 2014 г., серия 03А01 № 0000708.

Полное наименование учреждения, место нахождения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бомская средняя общеобразовательная школа» улуса Бом Мухоршибирского района республики Бурятия

Юридический адрес: *671356 Республика Бурятия Мухоршибирский район улус Бом ул. Советская, 6*

Фактический адрес: *671356 Республика Бурятия Мухоршибирский район улус Бом ул. Советская, 6*

Телефон/факс: 8(30143) 25112

Учредитель: Управление образования Муниципального образования «Мухоршибирский район»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Бомская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования и науки РФ и Министерством образования и науки Республики Бурятия на основании следующих нормативно-правовых документов

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ст.11, ст.12,ст.13, ст.17);

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» 24 июля 1998 года № 124-ФЗ в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 5 марта 2004 года №1089;

Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004, № 1312.

Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» с комментариями.

Приказ Министерства образования и науки «О внесении изменений в Федеральный

базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» от 20 августа 2008 г., № 241;

Приказ Министерства образования и науки РФ « О введении 3 часа физкультуры» от 30.08.2010г., № 889;

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»);

Примерные программы по предметам.

Устав школы МБОУ «Бомская СОШ»

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 03Л01 № 0000737, регистрационный номер 2224 от 25.02.2015).

Основная образовательная программа школы представляет собой документ, определяющий стратегию образовательного учреждения и заключающий в себе основные нормы, регулирующие процесс пребывания в нем субъектов образовательного процесса.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, общеобразовательное учреждение, и, в-четвертых - государство, представляющее общество в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к общеобразовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

1. Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта);

2. Потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);

3. Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования).

4. Ожидания педагогов (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования).

С точки зрения **государства**, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Родители учащихся хотят, чтобы школа **обеспечила:**

- возможность получения ребенком качественного среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;

а также **создавала условия** для:

- удовлетворения интересов и развития творческих способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы:

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможности становления свободной и ответственной личности;
- формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной и экспериментальной деятельности с позиции доступности, качества, эффективности;
- решение проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;
- создание психологической комфортной образовательной среды для развития личности;
- воспитание моральных, эстетических и духовных качеств подрастающего поколения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения общего образования с интенсивным изучением предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности.

4. К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного общего образования.

Изучение требований социума к содержанию образования, результатам обучения, технологиям обучения и воспитания и к педагогам определили «социальный заказ»,

который лег в основу образовательной политики школы:

- заказ на качественное образование;
- обеспечение устойчивого развития личности и успешной социализации в обществе;
- воспитание свободного гражданина, творческой и инновационной личности, обладающей рефлексивными способностями, инициативностью, коммуникативностью и толерантностью;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Главной целью работы школы является создание благоприятной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации, расширение образовательного кругозора.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей.

Педагогический коллектив видит главную миссию школы в совершенствовании модели школы, в которой создаются оптимальные условия для успешного разностороннего развития личности ученика на основе использования современных образовательных технологий

Мы считаем, что выпускник современной школы должен быть готов эффективно действовать в проблемной ситуации, уметь адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, быть конкурентноспособным, т.е. успешно социализироваться в обществе. Кроме того, система обучения и воспитания должна быть направлена на воспитание патриотизма, гуманизма, формирование гражданской позиции, духовности, культуры, ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальной самореализации личности, обеспечивающей мотивацию на дальнейшее продолжение образования.

Основными направлениями деятельности школы являются:

1. Обучение и воспитание

Целью модернизации системы воспитания и образования в школе является ее развитие в интересах формирования духовно-богатой, социально-активной, творческой личности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально-активной, жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь;
- ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на обучающихся;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- организация занятости детей во внеурочное время;
- совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями;
- социальная защита прав несовершеннолетних и их семей;
- создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся из семей «группы риска»;
- способствовать развитию детского самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно- целостные отношения;
- развитие и упрочнение детской организации как основы для разновозрастного

общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Основными направлениями воспитания в системе образования в школе определить:

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, физическое воспитание и спортивно- оздоровительную работу;
- художественно- эстетическое, экологическое просвещение и воспитание.

2. Образование и здоровье

Одной из главных задач работы образовательно-воспитательной системы школы является:

- деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей;
- формирование у них понимания ценности здоровья и здорового образа жизни;
- использование эффективных методов обучения: повышение удельного веса и качества занятий физической культуры;
- организация мониторинга состояния здоровья детей.

Основные пути решения проблемы - разработка программы «Здоровье», направленной на решение следующих задач:

- реализация новых технологий здоровьесберегающих образований;
- диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей;
- коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса в летний период;
- поддержка санитарно- гигиенического режима, профилактика травматизма;
- усиление двигательного режима;
- валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса;
- улучшение питания;
- совершенствование системы взаимодействия медиков и педагогов с родителями обучающихся, усиление степени участия общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни и профилактике.

3. Общее образование

Обеспечение и последовательная реализация начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Не допускать отсева детей из школы.

Реальное осуществление принципа дифференциации с учетом образовательных различий личности, способностей и интересов обучающихся.

Усиление контроля над качеством образования и определением уровня обученности детей.

Творческая реализация базисного учебного плана ОУ, отражающего нормативы государственного образовательного стандарта, его национально-регионального компонента, позволяющего удовлетворить запросы родителей в образовательных услугах.

Продолжение педагогических традиций по трудовому воспитанию с учетом социально-экономических, этнокультурных особенностей села, развитие ученической производственной бригады.

В средней общеобразовательной школе – усиление влияния образования на социализацию и гражданскую идентификацию личности выпускника, его профессионального самоопределения, формирование способности и готовности самореализовываться в условиях современной российской цивилизации.

4. Инклюзивное образование

Создание необходимых условий для жизнедеятельности и развития детей, нуждающихся в дополнительной государственной поддержке.

Создание системы выявления и определения детей данной категории, обеспечение полноценного их образования, развития, подготовка к социальным функциям.

Использование в работе с детьми и подростками с отклонениями в развитии педагогических приемов:

- гуманно-личностного, основанного на доверительных отношениях педагогов и детей;
- культурологического, в рамках которого детский коллектив рассматривается как среда развития человека;
- индивидуализированного и дифференцированного подходов в использовании воспитательных воздействий, направленных на формирование адаптивных возможностей человека.

Расширение доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, в том числе через развитие и внедрение интегрированных форм обучения.

5. Информатизация образования

Важнейшими задачами информатизации образования являются:

- увеличение и обновление парка компьютеров, мультимедийной техники в образовательном учреждении;
- развитие Интернет - коммуникаций;
- работа школьного сайта;
- поддержка и распространение передового опыта в сфере организации информационных средств образовательного учреждения;
- определение и развитие критериальной базы информационных компетенций учащихся и педагогов.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Бомская СОШ» предназначена удовлетворить:

- потребности общества в передаче лучших образцов культуры и воспитания молодого поколения;

- потребности учащихся в освоении здорового образа жизни, поддержания физического здоровья;

- потребности родителей учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов для учащихся в соответствии с уровнем их интеллектуального и физического развития, социального заказа, степени комфортности и возможности бесконфликтной адаптации.

В соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности (серия 03Л01 № 0000737, регистрационный номер 2224 от 25.02.2015) школа осуществляет образовательный процесс по общеобразовательным программам трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремиться: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Среднее общее образование является базой для получения среднего и высшего профессионального образования. Формируется личность, обладающая толерантностью, высоким культурным уровнем, способная к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии; важная роль отводится реализации личностных качеств обучающихся во внеурочной деятельности.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». В Школе допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует государственный образовательный стандарт.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель образовательной программы – определение и создание условий, способствующих достижению обучающимися избранного уровня образованности в соответствии с их потребностями и возможностями.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей:

- обучающегося, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом плане образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»;
- родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в ст. 3 «Конвенции о правах ребенка»;
- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет учителю право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный имидж, т.е. право иметь свою индивидуальность;
- общества вообще, что соответствует ст. 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства – участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

Исходя из материально-технических, кадровых, учебно-материальных, информационно-технических, финансово-экономических, санитарно-гигиенических, организационных условий общеобразовательного учреждения; из общественного заказа основных потребителей образовательных услуг; из предназначения и места школы в образовательном пространстве области, района, *целями и ценностями образовательного процесса* являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития учащихся;
- формирование духовно-нравственной личности.

Основными задачами являются:

- развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания школьников;
- формирование коммуникативных качеств, психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению, повышенного уровня воспитанности и общекультурного развития школьников;
- формирование ключевых компетентностей, нравственного, физического и интеллектуального становления выпускников;
- воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией;
- создание оптимальных условий для самовыражения, самореализации учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Принципы реализации программы

- Принцип гуманизации – т.е. основной смысл педагогического процесса, это развитие ребенка.
- Принцип демократизации – выбор учеником своей траектории развития, участие в управлении всех педагогических процессов.
- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения - обеспечение развития ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями.
- Принцип доступности образования для всех категорий обучающихся
- Принцип ориентированности на особенности родного края, района, социально-экономические, духовно-нравственные, культурно-исторические, природно-экологические особенности.
- Развивающий характер - реализуется через деятельность каждого учащегося в зоне его ближайшего развития.
- Принцип единства регионального образовательного пространства на основании государственного образовательного стандарта БУПа в сочетании с национально-региональным компонентом, которые дают реальную возможность для вариативности реализуемых образовательных программ, обеспечивающих модернизацию образования.
- Принцип взаимодействия образования, культуры, физической культуры и социальной сферы в селе с целью создания социокультурного образовательного комплекса.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса в целенаправленном взаимодействии содержания образования по всем учебным процессам. Такой подход позволяет сохранить единое образовательное пространство, создает условия для непрерывности образования.

Основная образовательная программа школы направлена на формирование личности выпускника, который обладает не только системой знаний, умений и навыков, но и набором ключевых компетентностей, отраженных в следующей схеме:



Коммуникативная компетентность – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовая компетентность – означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входит, например, умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетентность личностного самосовершенствования – направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Ценностно-смысловая компетентность – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Информационная компетентность – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Учебно-познавательная компетентность – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Общекультурная компетентность – круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Выпускник школы:

- Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией. («Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»);
- Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности. («Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»);
- Способен к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа. («Я уверен в своих знаниях и умении их применять»);
- Коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе. («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»);
- Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции. («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»);
- Сделал своей профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда. («Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу»).

Модель выпускника среднего общего образования

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей

- культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций)
2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию)
 3. Способность оценивать границы собственной компетентности
 4. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Выпускник школы:

- видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;

- обладает соответствующими компетентностями (социальная - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей, коммуникативная - способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым, предметная - способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры);

- обладает определенным социальным опытом, позволяющим ему ориентироваться в окружающем его, быстроменяющемся мире;

- умеет делать осознанный выбор на уровне той информации и того опыта, который у него имеется и несет ответственность за него.

Уровень образования: базовый уровень среднего общего образования.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Среднее общее образование

Адресность образовательной программы:

Дети в возрасте от 16 до 18 лет

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: комплектование 10 класса осуществляется на основании заявлений учащихся и их родителей (законных представителей).

Цель обучения на уровне среднего общего образования – обеспечение базового среднего образования; завершение начатого в начальной и основной школе изучения развития личности, формирование модели выпускника на принципах психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению, активной жизненной позиции, гуманизма и духовности личности, готовности к жизни в обществе.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации среднее общее образование является общедоступным.

В соответствии с Федеральным компонентом на уровне среднего общего образования реализуются следующие основные цели:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями выбора элективных курсов в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Приоритетные направления развития

Среднее общее образование – завершающая ступень образования, одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном

обществе.

Для решения определенных выше целей и задач есть необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; современных педагогических технологий и постоянного обновления содержания базисного образования; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка преобразований в школе Управлением образования Мухоршибирского района и родителями; достаточно стабильные результаты деятельности учреждения.

В целом, преобразующая философия среднего общего образования по перечисленным выше направлениям для их достижения предполагает следующие **приоритетные направления развития:**

- внедрение системы мер по реализации государственных образовательных стандартов, включающих федеральный и региональный компоненты, а также образовательных программ основного общего и среднего общего образования и нормативных сроков их освоения;
- установление соответствия содержания, уровня и качества обучения, воспитания обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание системы мер по апробации и внедрению современных вариативных форм образования на основе существующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта, обеспечение доступности образования;
- совершенствование системы управления и контроля образовательного процесса;
- выявление и учет потребностей и запросов населения села в образовательных услугах, изучение тенденции их развития;
- оптимизация инновационной и экспериментальной деятельности педагогов и учащихся;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование информационно-коммуникационного сопровождения деятельности школы;
- осуществление взаимодействия с предприятиями, общественными и благотворительными организациями и школы;
- взаимодействие с подразделениями и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- расширение активных субъектов воспитания, включая социальные институты с целью удовлетворения потребностей личности ребенка;
- осуществление социальной защиты прав обучающихся, обеспечение необходимой помощью в выявлении и коррекции нарушений развития детей;
- обеспечение реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, социально-психологического сопровождения образовательного процесса;
- повышение ответственности педагогических работников, родителей (законных представителей) за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровья детей; корректирование системы мониторинга реализации образовательной программы и обеспечение ее функционирования.

Задачи школы в области среднего общего образования:

- Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
- Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
- Организовать дифференцированное обучение обучающихся 10-х и 11-х классов за счёт ведения элективных, факультативных курсов.
- Проводить переподготовку кадров и управленческой команды: по организации и реализации программ обучения, по внедрению технологии ИКТ, по применению здоровьесберегающих технологий;

- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации.

Содержание среднего общего образования

Задачи:

- продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания;
- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития; освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей; формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда.

Учебные предметы федерального компонента стандарта представлены на **базовом** уровне.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для интегрированных, базовых курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты ориентированы на освоение учащимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся. Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык и литература. Бурятская литература. Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы, бурятской литературы должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (бурятского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Иностранный язык. (базовый курс)– требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

История (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных

свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов
- в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Физика (базовый курс)– требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной
- картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы (среднее общее образование)

Освоение учащимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация учащихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации учащихся, устанавливаемой

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ведущие требования к построению учебного плана школы:

- Удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся на основе построения личностно-ориентированного образовательного процесса;
- Формирование набора ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах;
- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным стандартам;
- Обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
- Ликвидация перегрузки учащихся.

Федеральный компонент учебного плана школы направлен на реализацию следующих основных целей

- **формирование** у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения образовательных программ в соответствии со способностями, склонностями и потребностями учащихся;
- **обеспечение** учащихся равными возможностями для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ «Бомская СОШ»,

реализующего основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы)

Учебный план МБОУ «Бомская СОШ» (далее – учебный план) является неотъемлемой частью (разделом) основной образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Учебный план сформирован на основе

- федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312),

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством

Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план разработан для шестидневной рабочей недели. Обучение в 10-11 классах организуется в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой соответственно в 37 академических часа для каждого класса. Продолжительность учебного года для 10 класса — 34 учебных недели, для 11 класса – 37, включая экзаменационный период, продолжительность урока - 45 минут, каникулярное время в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

В структуре учебного плана три компонента: инвариантная часть, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей и учебных предметов:

- Предметная область «Филология» - учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)»;
- Предметная область «Математика» - предметы «Алгебра», «Геометрия»;
- Предметная область «Информатика и ИКТ» - предмет «Информатика и ИКТ»;
- Предметная область «Обществознание» - предметы «История», «Обществознание», «География»;
- Предметная область «Физическая культура» - предметы «Физическая культура», «ОБЖ».
- Предметная область «Естествознание» - предметы «Физика, астрономия», «Химия», «Биология»;
- Предметная область «Искусство» - предмет «МХК»;

Предметы и курсы регионального компонента содержания общего образования направлены на изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей истории и культуры Республики Бурятия с использованием краеведческого материала, социализацию выпускников.

Региональный компонент включает обязательные предметы:

- бурятская литература - 10-11 классы – 2 часа. Цель - сохранение преемственности при изучении бурятского языка и литературы с уровня начального общего образования, сохранение и развитие бурятского языка и литературы, традиций и культуры родного народа;

Школьный компонент представлен обязательными для изучения предметами: русский язык, математика, астрономия, история, обществознание для более детального и систематического изучения свойств геометрических тел в пространстве, развития пространственных представлений учащихся, освоения способов вычисления практически важных геометрических величин, дальнейшего развития логического мышления учащихся и с целью подготовки к сдаче ЕГЭ по выше указанным предметам.

Таким образом, учебный план полностью реализует инвариантную часть и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечивает максимальный объем учебной нагрузки. Компонент образовательного учреждения дополняет и расширяет инвариантную часть и региональный компоненты учебного плана, сохраняется преемственность инвариантной и вариативной частей. Недельный часовой объем изучения образовательных областей сохранен и конкретизирован по учебным предметам.

В результате реализации данного учебного плана предполагается повысить уровень знаний, умений, воспитанности обучающихся МБОУ «Бомская СОШ», удовлетворить максимально запросы обучающихся и их родителей к содержанию образования и учесть интеллектуальные и творческие возможности каждого ученика.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам инвариантной части учебного плана по итогам учебного года.

Формы промежуточной аттестации учащихся в 2018-2019 учебном году

Классы	10 класс	11 класс
Учебные предметы		
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Литература	Интегрированный зачет	
Английский язык	Интегрированный зачет	
Алгебра	Контрольная работа в формате ОГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Геометрия		
Информатика	Интегрированный зачет	
История	Контрольная работа	Интегрированный зачет
Обществознание	Интегрированный зачет	
География	Интегрированный зачет	
Биология	Интегрированный зачет	
Физика	Интегрированный зачет	
Химия	Интегрированный зачет	
Основы безопасности жизнедеятельности	Интегрированный зачет	
Физическая культура	Интегрированный зачет	
Бурятская литература	Интегрированный зачет	

В 11 классе проводится государственная итоговая аттестация учащихся в мае-июне 2019 г. в форме единого государственного экзамена. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Учебный план
среднего общего образования (6-дневная неделя)
МБОУ «Бомская средняя общеобразовательная школа»**

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		10класс	11класс	Всего
	Количество учащихся	5	4	9
Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
1	Русский язык	35 (1)	35 (1)	70 (2)
2	Литература	105 (3)	105 (3)	210 (6)
3	Математика	140 (4)	140 (4)	280 (8)
4	Английский язык	105 (3)	105 (3)	210 (6)
5	История	70 (2)	70 (2)	140 (4)
6	Обществознание (включая экономику и право)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
7		35 (1)	35 (1)	70 (2)
8	Биология	35 (1)	35 (1)	70 (2)
9	Химия	35 (1)	35 (1)	70 (2)
10	Физика	105 (3)	105 (3)	210 (6)
11	Физическая культура ОБЖ	35 (1)	35 (1)	70 (2)

Учебные предметы по выбору на базовом уровне

	Учебные предметы	Базовый уровень		
		10класс	11класс	Всего
1	География	70 (2)	-	70 (2)
2	Физика	70 (2)	70 (2)	140 (4)
3	Биология	35 (1)	35 (1)	70 (2)
4	Химия	35 (1)	35 (1)	70 (2)
5	Информатика и ИКТ	35 (1)	35 (1)	70 (2)
6	Искусство (МХК)	35 (1)	35 (1)	70 (2)
7	Обществознание	35 (1)	35 (1)	70 (2)
ВСЕГО		1085 (31)	1015 (29)	2100 (60)
Региональный (национально-региональный) компонент				
1	Родная литература	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Компонент образовательного учреждения				
1.	Русский язык	70 (2)	105 (3)	175 (5)
2.	Математика	35 (1)	17,5 (0,5)	52,5 (1,5)
3.	Астрономия	17,5 (0,5)	17,5 (0,5)	35 (1)
4.	Обществознание	-	35 (1)	35 (1)
5.	История	-	35 (1)	35 (1)
ВСЕГО:		192,5 (5,5)	280 (8)	472,5 (13,5)
ИТОГО:		1277,5 (36,5)	1295 (37)	2572,5 (73,5)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:		1295 (37)	1295 (37)	2590 (74)

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бомская СОШ» начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 25 июня, включая проведение промежуточной и итоговой аттестаций.

Формы обучения по общеобразовательным программам определяются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Обучение проводится в первую смену при шестидневной учебной неделе.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся второго уровня образования предметы естественно-математического профиля чередуются с предметами гуманитарного профиля.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 20 минут.

**Годовой календарный учебный график
МБОУ «Бомская СОШ»
на 2019-2020 учебный год
Среднее общее образование**

1. Начало учебного года: 1 сентября 2019 г.

2. Окончание учебного года:

10 класс – 31 мая 2019 г.

11 класс – в соответствии с расписанием ГИА-2019, утверждаемое Рособрнадзором

3. Продолжительность урока 45 минут

4. Сменность занятий:

	1 смена	2 смена
Класс / кол-во обучающихся	10-11 / 5	-
Итого	2 / 5	-

5. Расписание звонков:

Урок	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1 урок	8.30	9.15	10 минут
2 урок	9.25	10.10	15 минут
3 урок	10.25	11.10	20 минут
4 урок	11.30	12.15	10 минут
5 урок	12.25	13.10	10 минут
6 урок	13.20	14.05	10 минут
7 урок	14.15	15.00	

6. Максимальный объем учебной нагрузки:

Классы	10	11
6-дневная учебная неделя	37	37

7. Количество учебных недель:

Классы	Количество недель
10-11	34

1 полугодие – 01.09 – 28.12 – 16 недель

2 полугодие – 13.01 – 31.05 - 18 недель (10 класс), 13.01 – 25.05 (11 класс)

10 класс - Летняя трудовая практика – с 01.06.19 по 31.08.2019 по утвержденному графику

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней
Осенние	4.11.19 -- 11.11.19	8
Зимние	30.12.19 -- 13.01.20	14
Весенние	23.03.20 -- 29.03.20	8
Всего		30 дней
Летние		31 мая - 31 августа (14 недель)

8. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки: 06.05.2020-25.05.20120Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускников 11 класса проводится в мае-июне 2020 г. в соответствии с утвержденным расписанием ЕГЭ-2019, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Школа предназначена образовывать и воспитывать человека, опираясь на личность учителя и основы наук, им преподаваемые. Это значит помочь человеку познать самого себя, развивать все лучшее, что в нем заложено, т.е. научить самостоятельно регулировать свое поведение и деятельность, чтобы обеспечить оптимальную жизнь среди других людей и окружающей природы.

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся

Основная цель – личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных, нравственных, духовных свойств личности обучающихся.

Для реализации цели воспитательной работы школы поставлены следующие **задачи**:

1. Создание оптимальных условий для развития личности обучающегося в различных видах деятельности сообразно с его интересами, способностями, а также потребностями общества;
2. Применение современных педагогических технологий для реализации новой педагогической стратегии образования;
3. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания детей;
4. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
5. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему по охране здоровья обучающихся;
6. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение учебного материала;
7. Повысить качество дополнительного образования;
8. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Определяющие ценности воспитания – личность и личностное достоинство каждого, творчество и индивидуальность в познании и самовыражении. Задаваемая этими целями и ценностями педагогическая стратегия – это стратегия помощи, поддержки и уважения ребенка.

Другая цель – подготовить ученика к самореализации в обществе, для этого школа решает **ряд задач**:

- Гуманизация и демократизация школьной жизни, означающие поворот к личности ученика, отказ от единообразия;
- Широкое вовлечение родителей, учеников в процесс управления школой;
- Осуществление в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированного подхода к обучающимся;
- Вовлечение обучающихся в процесс освоения норм безопасной жизнедеятельности путем развития многообразных форм оздоровительно-спортивной деятельности;
- Создание в школе нравственно-эстетической атмосферы, основанной на краеведении, изучении культурологических традиций родного края;
- Создание условий для обучающихся, располагающих к общению, во внеклассной и внешкольной формах работы, что является предпосылкой процессов самовоспитания и самообразования.

Неотъемлемая часть школьной жизни – ученическое самоуправление. Оно

представлено школьным государством. Его цель: развитие творческой индивидуальности и формирование активной жизненной позиции через организацию всех видов учебной и досуговой деятельности. Разработана структура школьного государства, положение, права и обязанности граждан государства. Исполнительный орган государства – Правительство. Участвуя в работе школьного государства, ученик приобретает конкретный гражданский опыт, учится избирать и быть избранным, принимает участие в создании законов, правил и норм поведения, ориентироваться в обстановке, делать адекватный выбор.

Концепция программы воспитательной работы

Модель воспитательной системы построена с учетом типа школы, ее материально-правовой базы, приоритетных ценностей учащихся и педагогов, социального заказа, который дают родители.

Основой воспитательной системы школы является идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляются в единой педагогической личностно-ориентированной системе. В основу ее положен приоритет воспитания, понимаемого как целенаправленное управление процессом развития личности. Целью урока становятся не знания сами по себе, а личность ученика, воспитанная средствами учебной деятельности. Меняется роль ученика на уроке: он становится активным субъектом познавательного процесса. Воспитание на уроке становится делом каждого учителя. Отсюда системообразующим фактором является познавательная деятельность обучающихся, направленная на формирование гражданской и нравственной позиции, освоение культурного наследия, пробуждения интереса к знаниям как к самостоятельной ценности.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием активных форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовывать свой потенциал, проявлять или развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

В различных конкурсах проявляется детская творческая деятельность, результаты объединены в сборники, альбомы, широко применяются информационные технологии для организации выпуска самодельных газет, проведение фестивалей, акций, недель, праздников в школе. В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция обучающихся, развивается активность молодого поколения.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе.

Данная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент включает в себя:

1. Воспитание детей на народных традициях и обычаях.
2. воспитание чувства патриотизма.
3. Воспитание искреннего интереса ко всему нравственному.
4. Воспитание культуры общения.
5. Воспитание здорового образа жизни у школьников.

Развивающий компонент предусматривает:

1. Развитие творческого потенциала ребенка.
2. Развитие языковых, интеллектуальных, познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьников.

3. Развитие собственно- национальной культуры ученика.
4. Нравственное развитие и ценностное взаимообогащение.

Образовательный компонент выражается:

1. в расширении кругозора обучающихся;
2. в формировании у детей новых знаний о национальной культуре;
3. в освоении духовных и культурных ценностей своего и других народов;
4. в совершенствовании существующих и разработка новых систем, форм и средств культуротворчества обучающихся.

Практический компонент заключается:

1. в организации и проведении праздников, фестивалей, конкурсов и др.
2. в стремлении учеников соблюдать этноэтикетные традиции.
3. в умении соблюдать нравственных, правовых норм поведения.

Для достижения поставленных целей в воспитательной системе выделяются следующие направления (общечеловеческие ценности):

- | | |
|---|---|
| 1. «Ученик и его здоровье» -
(валеологическое направление) | Здоровье – главное богатство каждого человека, за которое он несет ответственность. |
| 2. «Учение и его интеллектуальные возможности» (учебное) | Знание как средство развития и саморазвития личности, а также результат творческого труда. |
| 3. «Ученик и его семья»
(социальное) | Семья как человеческая общность ребенка, среда его развития, «точка отсчета» в поиске путей самоактуализации |
| 4. «Ученик и его нравственность»
(нравственное) | Нравственность – общечеловеческая ценность |
| 5. «Ученик и правовое воспитание»
(правовое) | Права и обязанности каждого человека |
| 6. «Ученик и природа»
(экологическое) | Земля – общий дом людей и живой природы |
| 7. «Общение и досуг ученика»
(эстетическое) | Культура – духовное и материальное богатство, накопленное в процессе развития человечества
Культура – условие развития личных, индивидуальных свойств человека |
| 8. «Ученик – гражданин и патриот»
(патриотическое) | Родина человека, большая и малая, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков |

Содержание воспитательной системы

Работа по содержанию системы воспитания осуществляется через сферы педагогического взаимодействия, такие как:

1. Работа с учителями.

- профессиональная и личностная диагностика классных руководителей;
- планирование. Моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива;
- семинары-тренинги по психолого-педагогическому обеспечению программы жизнедеятельности классного коллектива;
- психолого-педагогическое консультирование.

2. Работа с учащимися.

- диагностика уровня воспитанности обучающихся (ценностные ориентации учащихся), уровня коммуникативной культуры, направленности личности (на себя, на общение, на дело);
- на основе анализа диагностики – построение модели выпускника школы.

3. Работа с родителями.

- диагностика родительской позиции;
- проведение психолого-педагогических консультаций по вопросам личностно-ориентированного воспитания детей;
- семинары-тренинги.

4. Работа с внешкольными организациями.

Внешние связи нашей школы широки и разнообразны. В первую очередь, школа тесно сотрудничает с теми учреждениями, которые полезны ей в повышении образования и воспитанности, культуры и здоровья обучающихся.

Принципы реализации программы

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества - необходимое условие для личностного самоопределения учащихся, которое способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовывать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы

Принцип самоактуализации. В каждом существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Принцип субъективности. Помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Механизмы реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители, психолог, учителя-предметники, родители, орган самоуправления – Совет старшеклассников.

Заместитель директора по ВР разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Руководитель ШМО организует и координирует работу классных руководителей.

Классные руководители планируют воспитательную работу с учетом интересов и способностей класса, каждого ребенка, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку обучающимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты обучающихся.

Психолог оказывает психологическую поддержку и помощь в организации воспитательного процесса учителям-предметникам, классным руководителям и родителям.

Учителя-предметники строят свою деятельность, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Орган самоуправления влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса,

выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.

Ресурсное обеспечение программы

- Финансирование программы (финансирование за счет бюджетных и внебюджетных средств).
- Информационно-методическое.
- Материально-техническое.

Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный 2016-2017 гг.

1. Изучение теоретических основ воспитательных систем.
2. Определение целей и задач школы по становлению воспитательной системы школы.
3. Изучение современных воспитательных технологий.
4. Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – этап развития 2017-2019 гг.

1. Апробация и использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий успеха, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

2. Использование индивидуальных и авторских программ в учебной деятельности в системе дополнительного образования.

3. Формирование системы ученического самоуправления.

3 этап – обобщающий 2020-2021 гг.

1. Подведение итогов (анализ, рефлексия) воспитательной работы.

2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

3. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Модель выпускника школы:

- **Общечеловеческие качества:** теоретическая и интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия, чувство собственного достоинства.
- **Личностные качества:** социальная зрелость, осознание себя членом общества, осознание и критическое отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральная зрелость.

7.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу, условия должны:

- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
 - предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

7.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бомская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, учебно-вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента

			5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование – 9 чел.
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование
психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная	Высшее профессиональное образование

	<p>Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</p>		<p>педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>	
--	---	--	--	--

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП среднего общего образования:

- реализует образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия Управляющего совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, руководителей методических объединений и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>-Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>-умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>-умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>- умение выявить индивидуальные предпочтения</p>

			(индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	- убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	- ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодежи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность

			оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	- осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с

			<p>возможностями ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> - знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> - знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач; - свободное решение задач

			ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> - знание нормативных методов и методик; - демонстрация личностно ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка

			индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	- профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является	- знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; - по материальной базе, на которой должны

		<p>составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил,

		Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности и при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	- Знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	- знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; - демонстрация практического применения

			<p>изучаемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опора на чувственное восприятие
6.3	<p>Компетентность в педагогическом оценивании</p>	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	<p>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</p>	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и

			оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании и современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	- знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	- знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных

			решаемой задаче
--	--	--	-----------------

7.2. Материально-технические условия

Школа расположена в 2-х этажном здании. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые условия, обеспечена пожарная и электробезопасность (установлена система автоматической пожарной сигнализации, электропроводка и электроприборы соответствуют нормативным требованиям). В школе осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда (в учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, проводится инструктаж по технике безопасности обучающихся). Ежегодно проводится необходимый ремонт учебных кабинетов и здания школы. Имеется пришкольный участок. В здании школы оборудована библиотека, есть кабинет информатики и ИКТ, спортивный зал для проведения уроков физической культуры. На территории школьного участка имеется спортивная площадка.

Медицинский кабинет состоит из смотровой и процедурной комнат, пока не обслуживается в полной мере, так как нет медицинской сестрой, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

Обучающиеся обеспечены горячим двухразовым питанием в столовой, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, на 25 посадочных мест.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы представлены в таблице:

№	Учебные помещения	Наличие
1.	Учебные кабинеты	13
2.	Библиотека	помещение библиотеки с выделенными зонами для обслуживания читателей, читального зала
7.	Спортивные сооружения, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	спортивный зал, стадион
8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая, помещения для хранения и приготовления пищи
9.	Помещения медицинского назначения	Медицинский кабинет
10.	Административные помещения	Учительская, кабинеты директора, заместителя
11.	Гардероб, санузел	имеются
12.	Пришкольный участок	имеется

Оборудование и оснащение учебных кабинетов представлено в таблице:

№	Необходимое оборудование и оснащение	Наличие
1.	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
2.	УМК	Имеется
3.	Дидактические и раздаточные материалы	Имеются
4.	Аудиозаписи, презентации по содержанию учебного предмета	Имеются
5.	Учебно-лабораторное оборудование	Имеется, но устаревшее и не в полном объеме

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая понимается как открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В школе в полной мере создана информационно-образовательная среда, отвечающая вышеперечисленным требованиям и обеспечивающая организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной стандартом.

Наряду с этим, информационно-образовательная среда школы уже на современном этапе обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ограниченный доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Специальной службы поддержки школа не имеет. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами информационной образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т.д.).

Наличие технических средств, обеспечивающих в школе реализацию основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования в кабинетах школы, показано в таблице:

№	Название техники	Количество (шт.)
1.	Стационарный компьютер	в кабинетах школы – 5
2.	Мобильный компьютер (ноутбук)	в кабинетах школы - 1
3.	Принтер	в кабинетах школы – 3
4.	Мультимедийный проектор и экран	в кабинете информатики-2
5.	Интерактивная доска	в кабинетах школы – 1
6.	Сканер	в кабинетах школы – 3

Установленные в школе компьютеры оснащены пакетом свободного программного обеспечения для образовательных учреждений РФ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Все предметы учебного плана укомплектованы печатными образовательными ресурсами, имеются компоненты на CD и DVD – электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

Использование педагогических технологий в образовательном процессе

Большинство педагогов школы владеют современными методами и технологиями, направленными на оптимизацию и продуктивность образовательной программы и сохранение здоровья обучающихся. Образовательный процесс строится с использованием современных средств обучения, обеспечивает практическое применение знаний через использование информационно-коммуникационных технологий, проведение практикумов, проектной и исследовательской деятельности.

Для обеспечения реализации образовательных программ в школе используются следующие технологии:

Классы	Современные педагогические технологии	Предметы и/или программы
10 - 11 классы	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающихся игр	Литература, обществознание
	Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, литература, обществознание
	Проектные методы обучения	Английский язык, обществознание, география, биология
	Информационно-коммуникационные технологии	Математика, информатика, русский язык, литература, биология

Проблемное обучение	Литература, обществознание, история
Творческие мастерские	Литература.
Здоровьесберегающие технологии	Биология, физкультура, география, информатика

Основные цели заявленных технологий:

- 1) формирование исследовательских умений, навыков коммуникативной деятельности в рамках образовательной программы;
- 2) раскрытие и развитие творческих способностей ребенка;
- 3) развитие у обучающихся чувства личной и коллективной ответственности за выполнение работы в группе;
- 4) обеспечение реализации государственного стандарта в полном объеме каждому обучающемуся;
- 5) сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Выбор всех реализуемых педагогических технологий продиктован поиском и созданием условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся; оптимальной реализацией человеческих и технических возможностей; гарантией достижения планируемых результатов учащимися, согласованными с целями и задачами образовательного учреждения.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущая и промежуточная аттестации.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФК ГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы по предмету. Формы текущего контроля – оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, тестовой работы, проекта, контрольной работы и др.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с рабочей программой по предмету, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах, электронном журнале (если используется), дневниках учащихся.

Отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии трех и более текущих отметок за четверть, при наличии пяти и более текущих отметок за полугодие.

Текущий контроль учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в четверти, по выбору учителем любой из форм текущего контроля.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю. От текущего контроля успеваемости освобождаются учащиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся и осуществляется по всем предметам обязательной и инвариантной части учебного плана. Промежуточная аттестация проводится один раз в течение учебного года в сроки, обозначенные в календарном учебном графике, утвержденном на текущий учебный год. Формы промежуточной аттестации определяются в учебном плане на конкретный учебный год. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- интегрированный зачет (выставление отметки по результатам четвертных, полугодических отметок);
- диктант, изложение, сочинение, эссе;
- комплексная контрольная работа;
- контрольная работа;
- тестирование;
- собеседование;
- защита проекта;
- экзамен.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, форма и график проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года посредством размещения на информационном стенде в школе, на официальном сайте МБОУ «Бомская СОШ».

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных

представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся на научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

9. УПРАВЛЕНИЕ КОНЕЧНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обучения, уровня воспитанности обучающихся и выпускников школы.
2. Формирование положительной учебной мотивации у обучающихся школы, инициативности, самостоятельности, активности и личной ответственности, т.е. ключевых компетенций, способности к успешной адаптации и социализации в обществе.
3. Личностный рост каждого обучающегося за счет использования личностно-ориентированного подхода, методик индивидуализации и дифференциации обучения, современных образовательных технологий.
4. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
5. Рост педагогического мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива школы.
6. Создание единого информационного пространства школы, открытого для всех участников образовательного процесса.

Первоочередные направления работы

по реализации основной образовательной программы среднего общего образования

- Создание научно-педагогической, нормативно-правовой и финансово-хозяйственной базы для осуществления образовательного процесса;
- создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационно – потребительскую сферу;
- установление научно-практических связей с учреждениями образования, научно-исследовательскими учреждениями, культурно-просветительскими учреждениями и т.п.;
- закрепление соответствующими договорами о научно-методическом и практическо-организационном сотрудничестве сложившихся взаимоотношений с учреждениями

- дополнительного образования, культурно – просветительскими учреждениями, ВУЗами;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности и воспитанности школьников с целью повышения качества образования и воспитания;
 - совершенствование организации образовательного процесса в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации;
 - усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

Проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса, пути выхода из сложившейся ситуации

Основными проблемами являются:

- недостаточная оснащённость кабинетов современным мультимедийным, компьютерным, учебно-лабораторным оборудованием;
- потребность в классной мебели, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Тагарова Надежда Бимбаевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022