

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Анализ
учебно - воспитательной работы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бомская средняя общеобразовательная школа»
за **2018-2019** учебный год

улус Бом, 2019 год

Содержание.

- 1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2018- 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**
- 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**
- 4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ**
- 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**
- 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**
- 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**
- 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**
- 10. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ**
- 11. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Деятельность МБОУ «Бомская СОШ» в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональными и муниципальными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Проблема школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения: НОО, ОО, СОО»

Целью анализа учебно - воспитательной работы школы является:

во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год;

во-вторых, аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2018 - 2019 учебном году,

в – третьих, анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗА 2018- 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронные журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик, ВПР, ГИА;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Результаты воспитательной работы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бомская средняя общеобразовательная школа»
- Юридический адрес: 671356, Мухоршибирский район, улус .Бом, ул.Советская , 6
- Фактический адрес: 671356, Мухоршибирский район, улус .Бом, ул.Советская , 6

- Электронная почта: bommsosh_2011@mail.ru
- Сайт: <http://bom.buryatschool.ru>
- Учредитель: Управление образования МО «Мухоршибирский район»
- Лицензия: № 2224, серия 03Л01 № 0000737 от 25.02.2015г
- Свидетельство о государственной аккредитации: № 1384 от 22 апреля 2014 г., серия 03А01 № 0000708.
- Директор школы: Тагарова Надежда Бимбаевна

В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

РЕЖИМ РАБОТЫ:

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы школьного компонента использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми

программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

І смена

Урок	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1 урок	8.30	9.15	10 минут
2 урок	9.25	10.10	15 минут
3 урок	10.25	11.10	20 минут
4 урок	11.30	12.15	10 минут
5 урок	12.25	13.10	10 минут
6 урок	13.20	14.05	10 минут
7 урок	14.15	15.00	

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Начальное общее образование

Класс	1 класс ФГОС	2 класс ФГОС	3 класс ФГОС	4 класс ФГОС
Предельно допустимая учебная нагрузка	21	26	26	26

Основное общее образование

Классы	Классы				
	5 класс фгос	6 класс фгос	7 класс фгос	8 класс фгос	9 класс
Предельно допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36

Среднее общее образование

Предельно допустимая нагрузка	Классы	
	10 класс	11 класс
	37	37

КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:

В текущем учебном году в школе 11 классов-комплектов:

І ступень	ІІ ступень	ІІІ ступень
1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл. - 1
2 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл. - 1
3 кл. – 1	7 кл. – 1	
4 кл. – 1	8 кл. – 1	
	9 кл. – 1	
Всего: 4кл.	Всего: 5кл.	Всего: 2кл.
Итого - 11 классов		

Средняя наполняемость начальных классов составила 27 человек, среднего звена – 34 человек, старшей школы - 10 человек.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Учащиеся. Численность

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей поселения. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ классов за 2018-2019 учебный год

№	Класс	Количество уч-ся на конец года	ФИО классного руководителя
1	1	9	Жигмитдоржиева Н.Ж.
3	2	6	Тыкшеева С.В.
4	3	6	Жигмитдоржиева Н.Ж.
5	4	6	Тыкшеева С.В.
ВСЕГО		27	
6	5	10	Зугдырова Р.Н.
7	6	8	Тагарова Б.Г.
8	7	5	Тагарова Б.Г.
9	8	8	Цыбикова А.Б.
10	9	3	Цыбикова А.Б.
ВСЕГО		34	
12	10	6	Гомбоева Т.Г.
13	11	4	Гомбоева Т.Г.
ВСЕГО		10	-
ИТОГО год		71	

Вывод: численность на конец 2018-2019 учебного года составила 71 обучающихся.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

МБОУ «Бомская СОШ» успешно осуществляя свою миссию, ставит основную задачу в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные методические объединения учителей начальных классов,

гуманитарного, естественно-научного цикла, физико-математическое МО, а также школьное методическое объединение классных руководителей.

В рамках дополнительного образования, функционирует 6 детских объединений:

Программа физкультурно – спортивной направленности – «Самбо», Программа общекультурной направленности – кружок «Сэсэгхэн»,
Программа художественно-эстетической направленности кружок «Квиллинг – Волшебный завиток»
Программа общекультурной направленности – кружок «Бурятский фольклор»
Программа математической направленности – «Юный шахматист»
Программа художественно-эстетической направленности – «Умелые руки» .

В школе на регулярной основе проходят традиционные мероприятия с участием детей и взрослых. Активно проводится работа по интеллектуально-развлекательному развитию и профессиональному самоопределению школьников. Школа внедряет работу по направлениям «Финансовая грамотность», «Билет в будущее».

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В 1 – 8 классах, реализующих ФГОС отведены часы на внеурочную деятельность, которая проводится по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема

«Сельская школа как этнокультурный комплекс», целью которой является:

Создание системы этнокультурного образовательного пространства, обеспечения качественно нового уровня состояния образовательного учреждения, способствующего становления и развитию успешной личности с учетом его национально-культурных потребностей, способного к адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору.

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности:

- ✓ внедрение ФГОС ООО в основной школе, ФГОС ОВЗ в начальной школе;
- ✓ внедрение и развитие современных образовательных технологий, образовательных программ и проектов;
- ✓ информатизация системы образования;
- ✓ работа с успешными и талантливыми учащимися, выявление степени одаренности;
- ✓ поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
- ✓ повышение уровня воспитательной работы в школе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ подготовка учащихся 9-го и 11-го классов к итоговой аттестации;
- ✓ повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- ✓ совершенствование детского самоуправления;
- ✓ развитие системы социального партнерства;

✓ организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальное общее образование

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, в 4-х классах было проведено Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру по линии Минобрнауки РФ. С административными контрольными работами, тестированием справились не все учащиеся начальной школы.

Проанализировав данные ВПР по предметам при переходе из начального в среднее звено составили перспективный план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Русский язык:

Совершенствовать умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Математика:

Формировать глубокие умения по исследованию, распознаванию геометрических фигур. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир:

Отрабатывать темы по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружению простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Математика	25 %	100%	3,2
Русский язык	0%	100%	3
Окружающий мир	25%	100%	3,2
ИТОГО	17%	100%	3,1

Качество знаний, успеваемость на конец учебного года:

- учащиеся первого класса не оценивались по 5-балльной системе согласно Положению о системе оценок.
- 2 класс: все учащиеся аттестованы. Закончили учебный год на «5 и 4» - 1 человек, качество знаний – 20%,
- 3 класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5 и 4» - 1 человек, качество знаний – 25%,
- 4 класс: все обучающиеся аттестованы, закончили учебный год на «5 и 4» - 2 человека, качество знаний – 40%.

Итоги по начальной школе:

- На «4 и 5» – 4 учащихся – 27%
- На «4 и 3» – 9 учащихся – 64%
- На «3 и 2» – нет

Класс	Успеваемость	Качество знания
1	100%	
2	100%	20%
3	100%	25%
4	100%	40%
Начальное общее образование	100%	27%

Итоги контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, проводимые администрацией школы, свидетельствуют о среднем уровне обученности. Посещённые уроки, собеседование с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что основная масса учащихся 4–го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школы.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Слабая сформированность знаний и умений о геометрических фигурах, их особенностях, навыков в их построении;
- Не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления в решении текстовых задач, на кратное сравнение;
- Не развито умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- Умения различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения

учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Основное общее образование

Основная школа представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей основной школы является отсутствие неуспевающих обучающихся. В 2018-2019 учебном году начата работа по подготовке к внедрению ФГОС ООО в 9 классе.

В течение года в 5 – 9 классах проводились мониторинговые диагностики, ВПР по разным учебным предметам.

Анализ выполнения ВПР по классам:

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 4 класс по русскому языку и математике.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР в 5 классе:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
 - Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
 - Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- На методическом объединении было отмечено о важности объективности выставления оценок учащимся по предметам.

5 класс

Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Математика	22 %	100%	3,2
Русский язык	33%	100%	3,3
История	22%	100%	3,2
Биология	22%	100%	3,2
ИТОГО	25%	100%	3

6 класс

Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Математика	13%	87%	3
Русский язык	25%	100%	3,2
История	25%	100%	3,2
Биология	25%	100%	3,2
География	25%	87%	3,1
ИТОГО	23%	95%	3

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по предметам. Одной из причин низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Удовлетворительные и

неудовлетворительные результаты получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах.

7 класс

Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Математика	0 %	100%	3
Русский язык	40%	100%	3,4
Биология	20%	100%	3,2
Обществознание	40%	80%	3,2
ИТОГО	25%	95%	3,2

Выполнение ВПР в 7 класса показали также значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по учебным предметам.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- слабо поставленная учебная мотивация
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;

Для повышения качества знаний по выполнению ВПР выработали общие рекомендации:

- детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать для совершенствования методики преподавания, рассмотрев результаты ВПР на заседании школьных МО спланировали систему мер по повышению качества обученности;
- включили в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направили усилия на дальнейшего формирования регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Анализ качества знаний и успеваемости за 2018-2019 учебный год

- 5 класс: аттестованы все учащиеся, на «4 и 5» - 1 человек, качество знаний – 11%,
- 6 класс: аттестованы все учащиеся, , на «4 и 5» 0 человек, качество знаний – 0%,
- 7 класс: аттестованы все учащиеся, на «5 и 4» - 0 человек, качество знаний – 0%,
- 8 класс: аттестованы все учащиеся, «5 и 4» – 2 человек, качество знаний – 33,0%,
- 9 класс: аттестованы все учащиеся, на «5 и 4» – 1 человек, качество знаний – 100,%,

Итоги успеваемости:

- На «5 и 4» - 4 – 15%
- На «4 и 3» - 59 – 86%
- На «3 и 2» 1 – 3%

Класс	Успеваемость	Качество знания
-------	--------------	-----------------

5	100%	11%
6	88%	0%
7	100%	0%
8	100%	33%
9	100%	100%
Основное общее образование	98%	29%

Таким образом, успеваемость по основной школе составила - 98%, качество знаний – 29%.

Преимственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преимущественности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преимущественности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преимущественности рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, устные экзамены. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО (5-8 классы) и выпускным 9-м классам.

Среднее общее образование

Старшая школа представлена 10 и 11 классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей является отсутствие неуспевающих обучающихся.

Учащиеся старшей школы также принимали участие в выполнении мониторинг ВПР.

Статистика выполнение ВПР по географии, 10 класс

Обучающиеся были мотивированы к выполняемой работе. Однако не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке. 100% учащихся выполнили работу на «хороши» и «удовлетворительно».

По результатам было проведено методическое объединение учителей естественно-научного цикла, в ходе которого спланировали систему мер по повышению качества обученности по данным предметам.

Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
География	60 %	100%	3,6
ИТОГО	60 %	100%	3,6

По результатам анализа ВПР на заседаниях МО сделали вывод: по учебным предметам география, физика, химия качество обученности снижено. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. не было заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Ребята вели усиленную подготовку к ГИА по выбранным учебным предметам.

Статистика выполнение ВПР в 11 класс

Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Биология	100 %	100%	4
Англ.язык	66%	100%	3,6
ИТОГО	60 %	100%	3,6

Рассмотрим результаты учебной деятельности конкретнее за 2018-2019 уч.год.

- 10 класс: учащиеся аттестованы, на «5 и 4» – 2 учащихся, качество знаний – 33,%;
- 11 класс: учащиеся аттестованы на «4 и 5» - 2 человек, качество знаний – 50%.

Класс	Успеваемость	Качество знания
10	100%	33%
11	100%	50%
Среднее общее образование	100%	42%

Таким образом, успеваемость третьей ступени - 100%, качество знаний –42 %.

Статистика выполнение ВПР по школе:

Качество знаний: 38%

Успеваемость: 98%

Ср.б: 3,3

Качество знаний МБОУ «Бомская СОШ» за 2018-2019 уч.год

Согласно плану работы школы со стороны администрации проводится систематический контроль: посещаются уроки, внеклассные мероприятия, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень удовлетворённости

преподаванием предметов проводятся срезовые работы. По итогам проверок проводятся совещания при директоре.

В следующем учебном году, педагогический коллектив школы продолжит работу над совершенствованием методической работы.

Результаты внутришкольного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программа по всем предметам выполнена.

В 2018-2019 учебном году решался вопрос о более качественной подготовке учащихся к ГИА. Был разработан ряд мероприятий (на основе анализа итогов ГИА и ЕГЭ прошлого года, пробных тренировочных ГИА и ЕГЭ, проведенных в течение года), позволяющих улучшить работу в этом направлении.

Большое внимание в школе уделяется качеству знаний учащихся, подготовке к итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов в 2018-2019 учебном году

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие учащиеся 9 класса - 1 человек. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2018-2019 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. По плану работы школы были проведены очередные родительские собрания в 9, 11-ых классах, а так же собрание учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9-ых классах. В школе и классах были оформлены информационные стенды.

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов:

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов:

Математика ОГЭ (пробный)

Качество знаний: 100%

Успеваемость : 100%

Ср.б: 4

Математика (ОГЭ)

Качество знаний: 100%

Успеваемость : 100%

Ср.б: 4

Русский язык (ОГЭ)

Качество знаний: 100%

Успеваемость : 100%

Ср.б: 4

Результаты ОГЭ

Предмет	2017-2018			2018-2019					
	Ср. б	Кач.	Усп.	Ср.б	Кач.	Усп.	Ср.б	Кач.	Усп.
Математика	3,1	20%	90%	4	100%	100%	4	100%	100%
Русский язык	3,8	50%	100%	4	100%	100%			

Результаты экзаменов по выбору в 2018-2019 учебном году (9 класс)

Предмет	Сдавало (кол-во)	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний %
		5	4	3	2	
История	1	-	1	-	-	100%
Обществознание	1	-	-	1	-	0%

Анализ успеваемости 9 класса позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся на среднем уровне.

Сравнительная таблица экзаменационных оценок с годовой за 2018-2019 учебный год (ОГЭ)

	Ниже годовой	Подтвердили годовую	Выше годовой
Русский язык	-	100%	-
Математика	-	100%	-
Обществознание	50%	-	-
История	-	100%	-

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса в 2018-2019 учебном году

В государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ приняли участие учащиеся 11 класса - 4 человек. Для выпускников и их родителей был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. По плану работы школы были проведены консультации, беседы, родительские собрания с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

Предмет	Сдавало (кол-во)	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний %
		5	4	3	2	
Русский язык	4	1	1	2	-	50%
Математика	4	-	3	1	-	75%

Сравнительный анализ за 2 года

Предмет	2017-2018			2018-2019		
	Ср. б	Кач.	Усп.	Ср.б	Кач.	Усп.
Математика	3,1	20%	90%	3,7	75%	100%
Русский язык	3,4	42%	100%	3,7	50%	100%

Результаты экзаменов по выбору в 2018-2019 учебном году (11 класс)

Предмет	Сдавало (кол-во)	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний %
		5	4	3	2	
Биология	1	-	-	-	1	0 %
Химия	1	-	-	-	1	0 %
Обществознание	1	-	-		1	0%

Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса в 2018-2019 учебном году

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ все обучающиеся принимали участие.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-ом классе обучалась 1 ученица . Все учащиеся 9-ого класса были допущены к итоговой аттестации и получили аттестат об основном образовании

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 4 ученика. Все обучающиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. К сожалению, 2 девочки получили неудовлетворительные оценки по выборным предметам. Все 100% обучающихся получили аттестат о средне общем образовании.

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 5 класса, широко внедрять разнообразные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9, 10, 11 классах проводить контрольные срезы, диагностические мониторинги, ВПР по предметам в феврале - апреле с их последующим анализом. Также важно отрабатывать умения в правильности и точности заполнения бланков ответов.

На основании анализа результатов учащихся основной и средней школы по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

1. Рассмотрев на МО подробный анализ работ учащихся, критическое снижение качества знаний по предметам усилить контроль над успеваемостью, внедрять в урок задания из ВПР, отрабатывать темы, вызывающие трудности.
2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9, 10, 11 классах к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
4. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
5. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;
6. Четко планировать и проводить предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.
7. Учителям биологии, химии, обществознания разработать и утвердить дорожную карту по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Участие в Олимпиадах, конкурсах

С целью повышенным уровнем знаний для учащихся 1-4 классах проводятся индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, в 5 – 9кл. организованы факультативные занятия, индивидуально-групповые консультации по предметам, на которых учащиеся могут расширить свой кругозор, углубить знания по предмету.

Стоит отметить, что ученики не достаточно активно принимают участие в районных олимпиадах. Стоит обратить внимание на интерактивные конкурсы и олимпиады, стимулирующие развитие познавательного интереса у каждого учащегося.

В октябре 2019 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие учащиеся 5 - 11 кл., в ноябре- декабре 2019 года проведен районный этап олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Таблица результативности участия школьников 3-4 классов в предметных олимпиадах:

№		Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Русский язык	5	1	2
2	Математика	5	1	2
3	Окружающий мир	5	1	3
	ВСЕГО	15	3	7

Таблица результативности участия школьников 5-11 классов в предметных олимпиадах:

№		Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Английский язык	14	1	3
2	Биология	14	-	3
3	География	10	2	3
4	История	25	4	7
5	Литература	12	-	2
6	Математика	10	-	2
7	Обществознание	8	2	4
9	Право	6	1	2
10	Русский язык	15	4	6
11	Технология			
12	Физика	10	2	2
13	Физическая культура	19	2	2
14	Химия	8	-	2

Результаты участия в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году

№	Предмет	ФИ ученика	Класс	ФИО учителя	Результат
1	Избирательное право	Самбуева Наталья	11	Доноев В.Г.	2 место
2	Бурятский язык	Гомбожапова Арюна	9	Тагарова Б.Г.	3 место
3	История	Иванов Ринчин	10	Доноев В.Г.	3 место

Учащиеся школы являются победителями и призёрами различных конкурсов, конференций муниципального, регионального уровней. Каждый год появляются всё новые и новые конкурсы.

№	Мероприятие	Уровень	ФИО	Класс	Результат
	Всероссийский конкурс сочинений «Имён в России славных много»	Региональный	Гущин Никита Максимов Николай Купцова Виктория	6 7 11	Участие
	Районный конкурс «Эрхим оршуулагша»	Муниципальный	Гомбожапова Арюна Жигжитов Аюша Тимофеева Лиана –	9 8 5	2 место 2 место 3 место
	Районный конкурс «Юный Будамшуу-2018»	Муниципальный	Жигжитов Аюша	8	3 место
	Районный конкурс «Диктант- 2018»	Муниципальный	Гомбожапова Арюна- Екимов Антон- Неверовская Наталья-	9	3 место 2 место 3 место
	Республиканская литературно-краеведческая игра «Нюуса тобшо»	Региональный	Команда Бомской СОШ		1 место в номинации
	Конкурс 100-летию дополнительного образования России:	Муниципальный	Батуева Самажап Жигжитов Александр Раднаев Цыден-Еши	6 8 11	1 место 1 место 1 место
	Районный этап конкурса «Моя малая родина»:	Муниципальный	Жигжитов Александр Эрдыниев Дугкар	8 7	1 место 2 место
	Районный конкурс «Сувениры Бурятии»:	Муниципальный	Жигжитов Саша Костылев Николай Санжиева Саяна	8 6 11	2 место 2 место. 2 место.
	Районный конкурс «Юные художники Бурятии»:	Муниципальный	Жигжитов Александр	8	1 место
	Муниципальный этап конкурса «Эхэ хэлэн – манай баялиг»:	Муниципальный	Команда Бомской СОШ		Общеконандное 3 место; В номинации «Ород дуунуудые бурядаараа дуулая» - 3место 1 место- игра «Хэнэй хэлэн баян бэ?».

	Муниципальный конкурс «Живое пушкинское слово»	Муниципальный	Самбуева Наташа Гребенюк Наташа		3 место 3 место
	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Муниципальный	Гомбожапова Арюна		3 место
	Районный конкурс «Познай Байкал»:	Муниципальный	Острянина Мария 1 Самбуева Наташа		1 место 1 место

В целом, следует отметить плодотворную работу школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. В достаточном объеме проводилась в учебном году работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Хочется отметить, что в участие в Олимпиаде привлекались учащиеся со средними способностями, при этом показавшие неплохие результаты на школьном этапе. Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В рамках предметных недель прошли интересные мероприятия: КВНы, соревнования, заочные путешествия, конкурсы, конференции. Учащимися были подготовлены доклады, написаны сочинения, составлены кроссворды по биологии, географии, истории, литературе, информатике, английскому языку, физике, математике.

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Укомплектованность педагогическими кадрами на 100% сохраняется много лет.

Количество работников школы- 21 человек.

Из них учителей – 13 человек.

Средний возраст педагогов школы – 46 лет,

Педагоги с высшим образованием- 11 учителей

Педагоги с высшей категорией - 0

Педагоги с 1 категорией - 10 учителей, 77%

Педагоги без категории – 2 учителя, 15%, рекомендованы на соответствие занимаемой должности

Соответствие занимаемой должности- 1 учитель, 8%

Педагоги пенсионного возраста – 4 учителя 31%

2 учителя имеют звание «Отличник народного просвещения»

1 учитель- «Заслуженный учитель Республики Бурятия»

9 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РБ;

2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

1 учитель награжден Почетной грамотой НХ РБ,

2 учителя Почетной грамотой Правительства РБ;

В 2019-2020 учебном году согласно графика должны пройти аттестацию следующие педагогические работники:

**График прохождения аттестации педагогических работников
МБОУ «Бомская СОШ» на 2019 - 2020 учебный год**

№ п / п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Преподаваемый предмет (ы) с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа	Срок и прохождения следующей аттестации
1	Тагарова Надежда Бимбаевна	БГУ 29.04.03	Филология преподаватель бурятского языка и литературы	учитель бурятского языка 5,6,7 классах	Соответствие занимаемой должности № 5/1 от 19.01.2015г	Февраль 2023г
2	Жигмитдоржиева Номина Жаргаловна	БГУ 22.05.2006 ФГБОУ ВО «БГУ» 21.12.2016г.	Филолог преподаватель бурятского языка и литературы «Педагогика и методика начального образования»	учитель начальных классов	1 кв. категория №977 от 29.05.2014г.	Декабрь 2019г
3	Тыкшеева Светлана Валерьевна	БГПИ 28.06.1996	Педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	1 кв. категория №2871 от 30.12.2015	Декабрь 2020г

4	Тагарова Баярма Гындынжаповна	БРПК ФГБОУ ВО Профессиональна я переподготовка 02.07.2018 по 18.06.2019	Изобразительное искусство черчение Учитель бурятского языка и литературы»	Учитель ИЗО и черчения Учитель бурятского языка 8,9 бурятской литературы 5 – 11 классы	Соответстви е занимаемой должности № 28/2 от 03.03.2015г	Февр аль 2023г .
5	Доноев Владимир Гомбоевич	БГПИ 26.06.1980	Русский язык и литература	Учитель русского языка 8,9,10,11 классов Учитель истории и обществознан ия	1 кв. категория № от 12.01.2016г.	Январ ь 2021г
6	Эрхеева Цыбжит Жундуевна	БГПИ 05.07.1982	Математик и физик	Учитель математики 5,9,10,11 классов физика 7 – 11 классы	1 кв. категория №108 от 28.01.2016	Январ ь 2021г .
7	Доноева Людмила Лубсановна	БГПИ 30.06.1981	Русский язык и литература	Учитель русского языка 5,6,7 классов русская литература 5кл.	Соответстви е занимаемой должности № 5/1 от 19.01.2015г	Февр аль 2023г .
8	Гомбоева Туяна Гомбожаповна	БГПИ 26.06.1988	Английский и немецкий языки	Учитель английского языка 2 – 11кл. русская литература 6- 11 классы, МХК 10,11 классы	1 кв. категория №2869 от 30.12.2015	Декаб рь 2020г .
9	Тыкшеев Бэликто Баторович	БСХИ 23.06.1994 АОУ СПО «РМК» 30.06.2012г.	Зоотехния Педагог по физической культуре спорту	Учитель технологии 5-8классы	Соответстви е занимаемой должности № 28/2 от 03.03.2015г	Март 2020г .

1 0	Иванов Альберт Вилович	БГУ 20.05.2005г. ФГБОУ ВО «БГУ» 06.11.2015г. ФГБОУ ВО «БГУ» 19.06.2018г.	Филолог Переподготовка «Теория и методика преподавания истории и обществознания» «Учитель физической культуры и ОБЖ»	Учитель физической культуры и ОБЖ	б/к	февра ль 2023г .
1 1	Жигжитова Наталья Нимажаповна	БРПК 22.06.1995	«Преподавание в начальных классах в бурятской школе»	Учитель начальных классов (индивидуаль ное обучение на дому 3класс)	1 кв. категория №108 от 28.01.2016	Январ ь 2021г .
1 2	Зугдырова Раджана Николаевна	БГУ 03.06.1997 РИКУО 25.06.2013г.	Бурятский язык и литература Переподготовка «Теория и методика обучения естествознанию»	Учитель биологии, химии и географии	б/к	Декаб рь 2019г .
1 3	Цыбикова Аюна Балдандоржиевн а	ОАУ ДПО РБ «БРИОП» 28.06.14г.	Теория и методика обучения математике	Учитель математики 6,7,8классы	б/к	Декаб рь 2019г .

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В МБОУ СОШ работает 13 педагогических работников, из которых 3 руководящие работники (директор-1, заместители-2), 10 учителей

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Должность	Специальность по диплому	Окончили	Кв. категория
1	Тагарова Надежда Бимбаевна	14.07.197 6	Директор, учитель бурятского языка 5,6,7 классах	Филология	БГУ 29.04.03	Директор соответств ие Февраль 2019г.
2	Жигмитдоржи ева Номина Жаргаловна	27.10. 1982	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов	Филолог преподаватель бурятского языка и литературы «Педагогика и методика начального образования»	БГУ 22.05.2006 ФГБОУ ВО «БГУ» 21.12.2016г.	1 кв. кат.

3	Тыкшеева Светлана Валерьевна	16.11. 1973	Зам. директора по ВР учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	БГПИ 28.06.1996	1 кв. кат.
4	Тагарова Баярма Гындынжапов на	15.04.197 5	Учитель ИЗО и черчения Учитель бурятского языка 8,9 бурятской литературы 5 – 11 классы	Изобразительное искусство черчение Учитель бурятского языка и литературы»	БРПК ФГБОУ ВО Профессиона льная переподготов ка 02.07.2018 по 18.06.2019	Февраль 2019г.
5	Доноев Владимир Гомбоевич	20.09.195 7	Учитель русского языка 8,9,10,11 классов Учитель истории и обществознания	Русский язык и литература	БГПИ 26.06.80	1 кв.кат.
6	Эрхеева Цыбжит Жундуевна	11.09.196 4	Учитель математики 5,9,10,11 классах физика 7 – 11 классы	Математик и физик	БГПИ 05.07.82	1 кв.кат.
7	Доноева Людмила Лубсановна	13.05. 1957	Учитель русского языка 5,6,7 классов русская литература 5кл.	Русский язык и литература	БГПИ 30.06.1981	Февраль 2019г.
8	Гомбоева Туяна Гомбожаповн а	11.09.196 7	Учитель английского языка 2 – 11кл. русская литература 6-11 классы, МХК 10,11 классы	Английский и немецкий языки	БГПИ 26.06.88	1 кв. кат.
9	Тыкшеев Бэликто Баторович	07.01.197 2	Учитель технологии 5-8классы	Зоотехния Педагог по физической культуре спорту	БСХИ 23.06.94 АОУ СПО «РМК» 30.06.2012г.	Соответств ие з/д от 2015г.

1 0	Иванов Альберт Вилович	09.12.198 2	Учитель физической культуры и ОБЖ	Филолог Переподготовка «Теория и методика преподавания истории и обществознания» «Учитель физической культуры и ОБЖ»	БГУ 20.05.05г. ФГБОУ ВО «БГУ» 06.11.2015г. ФГБОУ ВО «БГУ» 19.06.2018г.	Февраль 2019г.
1 1	Жигжитова Наталья Нимажаповна	03.04. 1975	Учитель начальных классов (индивидуальное обучение на дому 3класс)	«Преподавание в начальных классах в бурятской школе»	БРПК 22.06.1995	1 кв. кат.
1 2	Зугдырова Раджана Николаевна	24.12. 1975	Учитель биологии, химии и географии	Бурятский язык и литература Переподготовка «Теория и методика обучения естествознанию»	БГУ 03.06.1997 РИКУО 25.06.2013г.	б/к
1 3	Цыбикова Аюна Балдандоржие вна	10.12.197 7	Учитель математики 6,7,8классы	Теория и методика обучения математике	ОАУ ДПО РБ «БРИОП» 28.06.14г.	б/к

ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)

	2018-2019
Администрация	3
Всего учителей	10
Мужчин	3
Женщин	10

ВОЗРАСТ

	2018/2019
До 25 лет	0 (0%)
25-29 лет	0 (0%)
30-39 лет	2 (15%)
40-49 лет	7 (53%)
50-59 лет	2 (15%)
от 60 лет	2(15%)

Из таблицы видно, что 53% - это педагоги до 50 лет, 15% – это педагоги от 50 до 59 лет, 15% - пенсионного возраста. Средний возраст сотрудников составляет – 46 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего образования на должном уровне.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Тематика курсовой подготовки в за 3 года

№	ФИО учителя	Занимаемая должность	Тема курсов	Количество часов	Где проходила, дата прохождения
1	Тагарова Надежда Бимбаевна	Директор, учитель бурятского языка	Инновационные практики обучения бурятскому/эвенкийскому/сойотскому языку и литературе в условиях ФГОС общего образования,	48ч.	ГАУ ДПО БРИОП 25.03.2019 - 30.03.2019
			"Эффективное управление образовательной организацией"	16ч.	Акционерное общество «Академия просвещения» 21.12.2018 - 30.12.2018
2	Жигмитдоржиева Номина Жаргаловна	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов	Проектное управление качеством образования в школе	16ч.	Акционерное общество «Академия просвещения» 21.12.2018 - 30.12.2018
			"Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями"	24ч.	ГАУ ДПО «БРИОП» 21.04.2016 - 23.04.2016
			"Осмысленное чтение. Методика работы с текстом"	16ч.	ФГБОУ ВО "БГУ 12.12.2018 - 17.12.2018
			"Социализация и реабилитация детей с ОВЗ и девиантным поведением посредством коллективной анимационной деятельности"	24ч.	ГАУ ДПО "БРИОП 06.03.2017 - 10.03.2017
			Обучение на форуме «Педагоги России»: • Федеральные	8ч.	Всероссийский форум «Педагоги России», 2017год

			<p>образовательные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственно-общественное управление; • Независимая оценка качества образования; • Реализация ФГОС; • Проектная деятельность; • Дуальное образование; • Инклюзивное образование; • Социальное партнерство; • Повышение учебной мотивации; 		
			«Проектная деятельность: участие в конкурсах и электронных аукционах»	14ч.	Международный центр семьи, молодежи и детей 31.01.2018 – 01.02.2018г.
			"Психолого-педагогические условия и методы воспитательной работы с детьми группы риска"	16ч.	ГАУ ДПО "БРИОП" 07.11.2018 - 08.11.2018
			"Формирование метапредметных компетенций через смысловое чтение"	72ч.	ФГБОУ ВО "БГУ" 30.01.2019 - 19.02.2019
			Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы. Итоговое собеседование в 9 классе: техники подготовки.	8ч.	ГАУ ДПО БРИОП 22.01.2019 год
3	Тыкшеева Светлана Валерьевна	Зам. директора по ВР, учитель начальных классов	"Развитие математических способностей у младших школьников",		ГАУ ДПО «БРИОП» 19.03.2018 - 21.03.2018
			«Проектная деятельность: участие в конкурсах и электронных аукционах»	14ч.	Международный центр семьи, молодежи и детей 31.01.2018 – 01.02.2018г.
			"Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями"	24ч.	ГАУ ДПО "БРИОП" 21.04.2016 - 23.04.2016
			Обучение на форуме «Педагоги России»: <ul style="list-style-type: none"> • Федеральные образовательные проекты; • Государственно-общественное управление; • Независимая оценка 	8ч.	Всероссийский форум «Педагоги России», 2017год

			<p>качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС; • Проектная деятельность; • Дуальное образование; • Инклюзивное образование; • Социальное партнерство; • Повышение учебной мотивации; 		
			"Психолого-педагогические условия и методы воспитательной работы с детьми группы риска"	16ч.	ГАУ ДПО "БРИОП" 07.11.2018 - 08.11.2018
			"Формирование метапредметных компетенций через смысловое чтение",	72ч.	ФГБОУ ВО "БГУ" 30.01.2019 - 19.02.2019
4	Доноева Людмила Лубсановна	Учитель русского языка и литературы	"Проектирование системных изменений в условиях введения ФГОС ООО"	72ч.	ГАУ ДПО "БРИОП" 27.10.2015г.
			Создание специальных условий, обеспечивающих реализацию адаптированных программ в ОУ	6ч.	РПМПК 11.11.2015г.
			Проектирование индивидуальной траектории развития учителя русского языка и литературы в условиях формирования национальной системы учительского роста,	48ч.	ГАУ ДПО "БРИОП" 25.03.2019 - 29.03.2019
5	Эрхеева Цыбжит Жундуевна	Учитель математики и физики	"Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования	24ч.	АНО ДПО «Тюменский Межрегиональный центр, июнь 2017 год
			Особенности подготовки механики в рамках подготовки к ЕГЭ	6ч.	ГАУ ДПО БРИОП 20.12.201г.
			"Проектирование системных изменений в условиях введения ФГОС ООО"	72ч.	ГАУ ДПО "БРИОП" 27.10.2015г.
			Создание специальных условий, обеспечивающих реализацию адаптированных программ в ОУ	6ч.	РПМПК 11.11.2015г.
			Технология подготовки школьников к ЕГЭ по математике с использованием модульного курса "Я сдам ЕГЭ!",	16ч.	Акционерное общество «Академия просвещения» 17.12.2018 - 22.12.2018

6	Доноев Владимир Гомбоевич	Учитель русского языка и литературы	Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса "Я сдам ЕГЭ!"	16ч.	Акционерное общество «Академия просвещения» 17.12.2018 - 22.12.2018
			Проектирование системных изменений в условиях введения ФГОС ООО	72ч.	ГАУ ДПО БРИОП 27.10.2015г.
			Создание специальных условий, обеспечивающих реализацию адаптированных программ в ОУ	6ч.	РПМПК 11.11.2015г.
			"Осмысленное чтение. Методика работы с текстом"		12.12.2018 - 17.12.2018
			«ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию 2019года. Организация подготовки к экзамену.	8ч.	АНО «Центр независимой оценки качества образования»
7	Гомбоева Туяна Гомбожаповна	Учитель английского и немецкого языков	"Психолого-педагогические условия и методы воспитательной работы с детьми группы риска	16ч.	ГАУ ДПО БРИОП 07.11.2018 - 08.11.2018
			Новые образовательные стандарты - новые учебники по английскому языку"	8ч.	АОУ ДПО "РИКУиО" 2015год
			Развитие профессиональной компетенции преподавателя английского языка	16ч.	Кембриджский университет, 2015г.
			Создание специальных условий, обеспечивающих реализацию адаптированных программ в ОУ	6ч.	РПМПК 11.11.2015г.
			Проектирование системных изменений в условиях введения ФГОС ООО	72ч.	ГАУ ДПО "БРИОП"
			"Итоговое собеседование как процедура оценивания метапредметных результатов обучающихся	16ч.	ФГБОУ ВО «БГУ» 30.01.2019 - 01.02.2019
8	Тагарова Баярма Гындынжаповна	Учитель ИЗО и черчения, бурятского языка и литературы	"Проектирование системных изменений в условиях введения ФГОС ООО"	72ч.	ГАУ ДПО БРИОП 01.10.2015 - 27.10.2015
			"Практические способы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуаций"	36ч.	ФГБОУ ВО «БГУ» 18.03.2016 -

					23.03.2016
			Реализация требований ФГОС средствами УМК издательства «Русское слово»	6ч.	Издательство «Русское слово»
9	Иванов Альберт Виллович	Учитель физической культуры и ОБЖ	"Проектирование системных изменений в условиях введения ФГОС ООО"	72ч.	ГАУ ДПО БРИОП 01.10.2015 - 27.10.2015
			"Создание специальных условий, обеспечивающих реализацию адаптированных программ в ОУ"	6ч.	РПМПК 11.11.2015г.
			Методика подготовки обучающихся по модулю "Самбо" учебного предмета "Физическая культура"	72ч.	ГАУ ДПО БРИОП 25.03.2019 – 03.04.2019
10	Тыкшеев Бэликто Баторович	Учитель технологии, физической культуры	"Проектирование системных изменений в условиях введения ФГОС ООО"	72ч.	ГАУ ДПО БРИОП 01.10.2015 - 27.10.2015
			"Создание специальных условий, обеспечивающих реализацию адаптированных программ в ОУ"	6ч.	РПМПК 11.11.2015г.
11	Цыбикова Аюна Балдандоржиевна		"Проектирование системных изменений в условиях ФГОС ООО"	72ч.	ГАУ ДПО БРИОП 01.10.2015 - 27.10.2015
			"Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями"	24ч.	ГАУ ДПО БРИОП 21.04.2016 - 23.04.2016
			"Создание специальных условий, обеспечивающих реализацию адаптированных программ в ОУ"	6ч.	РПМПК, 2015 год
12	Зугдырова Раджана Николаевна		"Проектирование системных изменений в условиях ФГОС ООО"	72ч.	ГАУ ДПО БРИОП 01.10.2015 - 27.10.2015
			"Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями"	24ч.	ГАУ ДПО БРИОП 21.04.2016 - 23.04.2016
			Клинико-психолого-педагогические основы реализации образовательных программ VII - VIII вида	72ч.	ФГБОУ ВПО "БГУ" 19.04.2013 – 15.05.2013
13	Жигжитова		"Создание специальных условий,	6ч.	РПМПК, 2015 год

Наталья Нимажапов на	обеспечивающих реализацию адаптированных программ в ОУ"		
	"Инновационные модели развития ГОУО в условиях реализации ФГОС"	72ч.	АОУ ДПО БРИОП 26.11.2016г.
	"Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями"	24ч.	ГАУ ДПО БРИОП 21.04.2016 - 23.04.2016
	"Формирование читательской компетентности у младших школьников"	24ч.	ГАУ ДПО БРИОП 19.03.2018 – 21.03.2018

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

МО «Детство» учителей начальных классов

Вся работа ШМО учителей начальных классов нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

В 2018-2019 учебном году ШМО учителей начальных классов работало над методической темой «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»

В 2018-2019 учебном году начальная школа продолжило работу по внедрению Федеральных стандартов в работу учителя (в учебной и внеурочной деятельности) в условиях реализации ФГОС.

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентности обучающихся, УУД
2. Продолжать работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у мл. школьников
3. Продолжать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, с ОВЗ
5. Продолжать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжать работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы.

Учителя начальных классов добросовестно готовились к тематическим заседаниям МО. Педагогами начальной школы были созданы оптимальные условия для развития личностных качеств каждого ребенка. Все это позволяло решать проблему МО учителей начальных классов «Повышение эффективности образовательной деятельности и воспитанности учащихся начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России».

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и ШМО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников. В 2018-2019 уч. году коллектив учителей начальной школы продолжил работу со слабоуспевающими детьми. С ними велась целенаправленная работа.

Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

МО гуманитарного цикла «Радуга»

В 2018-2019 учебном году МО «Радуга» работало над проблемой " Использование современных педагогических технологий как фактор повышения качества знаний обучающихся в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла ", которая содержательно связана с научно-методической темой школы.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся

За 2018 - 2019 учебный год было проведено 5 методических заседаний по плану, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся и внеплановое заседание, на котором были рассмотрены и утверждены рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, праву, обществознанию, английскому языку для учащихся, обучающихся на дому. Все запланированные мероприятия выполнены по плану и графикам.

- август, МО №1 - утверждение учебных рабочих программ учителей – предметников и разработка плана работы МО на 2018-2019 учебный год,

- сентябрь, МО №2 - проверка кабинетов к началу учебного года и использование их в учебно-воспитательном процессе в течение года,

- сентябрь, МО №3 - проведение контрольных срезов по русскому языку, литературе, иностранным языкам, истории, в 5 -11 классах, их анализ,

- октябрь, МО №4 - организация работы по преемственности в обучении учащихся 5-го класса при переходе из начального в среднее звено.

В октябре проведены школьные предметные олимпиады согласно общешкольному графику. Определены призеры и победители школьных предметных олимпиад по предметам. Учащиеся в ноябре-декабре участвовали в районных предметных олимпиадах, согласно графику проведения районных олимпиад.

В марте приняли участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика».

Согласно плану по предметам гуманитарного цикла проведены Всероссийские проверочные работы. .

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях МО и педагогических советах с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий.

На педагогических советах выступили Доноев В.Г., Гомбоева Т.Г., Тагарова Б.Г. Опытом по темам самообразования поделились Доноев В.Г., Гомбоева Т.Г.

С начала учебного года была организована подготовка учащихся 9 классов к ОГЭ - учителями .Проводились контрольные срезы по русскому языку в 7,8 и 10 классах, в январе и апреле -пробные экзамены по русскому языку, истории и обществоведению в 9 классе (в форме ОГЭ) и 11 классе в форме ЕГЭ, которые выявили в целом удовлетворительную подготовку учащихся 11класса и слабую учащихся 9класса, и позволили понять имеющиеся пробелы у отдельных учащихся.

В течение года проводились индивидуальные занятия со слабоуспевающими школьниками и индивидуальные занятия с одарёнными и высоко мотивированными детьми.

В течение года были посещения открытых уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителями МО. На заседаниях МО педагоги анализировали посещённые уроки, обменивались опытом, идеями, интересными находками.

В 2018-2019 учебном году были проведены Недели гуманитарных дисциплин: «Неделя истории и обществознания», приуроченная ко Дню Победы, «Неделя английского языка», «Неделя русского языка и литературы», «Неделя бурятского языка», в рамках месячника Бурятского языка. Целью проведения предметных недель было развитие интеллекта и расширение кругозора ребят, укрепление их интереса к предметам.

В День рождения А.С.Пушкина силами учащихся 3,4,5,7классов был проведен «Пушкинские чтения » (учитель Гомбоева Т.Г.)

Проведенные мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках. Большинство проводимых мероприятий проходили с использованием информационных технологий, выступления школьников сопровождались презентациями.

Учащиеся 9 класса сдали экзамен по русскому языку устно. Справились с заданием все учащиеся, учитель –Доноев В.Г.

Образовательная программа по предметам гуманитарного цикла всеми педагогами МО выполнена полностью.

МО естественно - научного цикла «Эврика»

В 2018/2019 учебном году М/О учителей естественно-научного цикла работало над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования».

В состав МО входят 4 учителей. Руководитель МО-учитель математики Эрхеева Ц.Ж.

Проведено 4 методических объединений, на которых обсуждались следующие вопросы. Участие учителей МО в проектах и профессиональных конкурсах, подготовка и участие в предметных конкурсах, всероссийские и другие предметные олимпиады,

Все учителя МО провели большую работу по проведению школьных туров олимпиады по предметам с 5 по 11 классы; подготовке учащихся 7-11 классов к участию в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиаде.

Вели индивидуально-групповые занятия) по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам;

- Обучение на курсах повышения квалификации по темам;

- Обсуждались результаты мониторинга по предметам;

диагностика учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам, диагностика планируемых результатов учебных достижений обучающихся(межпредметная диагностика),

- Обученность учащихся по предметам естественно научного цикла по итогам 2018-2019 учебного года,

- Результаты диагностических работ по предметам (ВПР),

- Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2018- 2019 уч.году,

- Состояние учебных кабинетов

В течение учебного года выявили проблемные зоны в работе м/о:

- 1) Недостаточно высокий уровень подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах;
- 2) Недостаточно высокая активность членов м/о по взаимопосещению уроков.
- 3) В процессе обучения учителя обращают внимание на повышение качества ЗУН учащихся. Хорошей основой для этого являются индивидуальные занятия с одаренными детьми при подготовке к школьным и районным олимпиадам, различным конкурсам.
- 4) В 2018-2019 учебном году учащиеся 8, 9, 10 и 11 классов приняли участие в районной олимпиаде по математике и физике. Но призеров и победителей не было.
- 5) Учащиеся 3-10 классов приняли участие в Международной олимпиаде по математике «Кенгуру»

Задачи на новый учебный год:

- 1) Реализовывать принцип обучения на высоком уровне сложности детей с повышенной мотивацией;
- 2) Проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по предупреждению ошибок и своевременному исправлению их на уроках;
- 3) Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности, формируя навык исследовательской работы, шире внедряя в практику технологию проектной деятельности;
- 4) Активизировать участие учителей в конкурсах предметной направленности.

Усилить практическую направленность уроков математики, физики, информатики.

1. Разнообразить форму контроля знаний учащихся.

2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

3. Учителям математики продумать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения ВПР.

В следующем учебном году методическое объединение учителей математики, физики и информатики планирует:

1. В рамках комплексного проекта «Модернизация образования» усилить методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных и инновационных технологий.

2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения.

3. Совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике, физике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.

4. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

5. Совершенствовать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения ВПР.

МО классных руководителей

Работа МО была направлена на достижение следующих целей:

- Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе;
- Повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- Обобщение и распространение их педагогического опыта.

В МО классных руководителей -7 классных руководителей и 7 класс- комплекта. Все имеют высшее педагогическое образование.

Стаж работы в качестве классного руководителя наших педагогов в большинстве составляет десять и более лет. Все принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены

- классные часы
- тематические заседания методического объединения;
- участие в работе педсовета и совещаниях при директоре;
- рабочие совещания;
- открытые воспитательные мероприятия;
- отчеты о работе;
- участие во внеурочной деятельности, в конкурсах на уровне школы, города, района и республики
- собеседование,
- знакомство с новинками методической литературы и другие.

За 2018 - 2019 уч. г. было проведено 5 заседаний МО классных руководителей

<i>№ п/п</i>	<i>Тема и содержание мероприятия</i>	<i>Результаты</i>
1. август	<p>Организация деятельности классных руководителей в 2018 – 2019 учебном году</p> <p>1. Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2017-2018 учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана МО классных руководителей на 2018-2019 учебный год.</p> <p>3. Задачи школы, основные направления воспитательной работы.</p> <p>4. Планирование воспитательной работы в школе и классе.</p> <p>5. Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю.</p> <p>6. Определение темы самообразования</p> <p>7. Составление графика открытых классных часов.</p> <p>8. Социальный паспорт школы, класса.</p>	<p>Постановили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендовать утвердить план воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год. - Утвердить инструкцию классного руководителя - Утвердить темы по самообразованию. - Утвердить график открытых классных часов - Утвердить форму социального паспорта класса
2. сентябрь	<p>Тема: Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования внеурочной деятельности учащихся»</p> <p>Цель: обмен опытом, знакомство с новыми подходами в реализации самоподготовки, участия в доп. образовании.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Ресурсные потребности для реализации программы «Самоподготовка в школе»</p> <p>2. Диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей.</p> <p>Диагностика профессиональных интересов учащихся.</p> <p>3. Анализ занятости детей в программах доп. образования</p>	<p>Постановили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести работу по ликвидации выявленных пробелов ЗУН - Больше внимания при организации самоподготовки уделить тем организационным мероприятиям, которые снижают перегрузку детей, вносят ритмичность в занятия. - Провести рекомендованные мероприятия в 4 классах, классах средней и старшей школы - Провести работу по увеличению количества учащихся, задействованных в доп. образовании. - Усилить работу по привлечению учащихся к внеклассным мероприятиям

	<p>4. Вовлечение учащихся во внеклассную деятельность с целью нравственного развития личности». Из опыта работы классных руководителей</p> <p>5. Планирование воспитательной работы ко дню Учителя.</p>	<p>- Утвердить план мероприятий ко Дню учителя</p>
3. декабрь	<p>Тема: Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация проблем школьников, находящихся в зоне или группе риска. 2. Основные направления работы школы с детьми, находящимися в зоне риска. 3. Рекомендации по учету психологических особенностей школьников разного возраста в работе с детьми группы риска. 4. Практические аспекты проблемы «Дети риска»: диагностический инструментарий. 5. Работа классного руководителя с родителями группы риска. Организация индивидуального сопровождения детей группы риска. 	<p>Постановили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принять информацию к сведению. - Воспитателям и классным руководителям учитывать возрастные особенности развития личности при организации воспитательной работы в группах. Особое внимание уделить детям из «группы риска»
4. февраль	<p>Тема: «Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков. 2. Роль классного руководителя в формировании у учащихся навыков здорового образа жизни 3. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни. 4. Формирование у младшего подростка культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья (из опыта работы классных руководителей): <ul style="list-style-type: none"> - Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ - Методические указания и материалы для проведения классной и внеклассной работы по профилактике наркомании. 	<p>Постановили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принять информацию к сведению. - Воспитателям и классным руководителям учитывать возрастные особенности развития личности при организации воспитательной работы в группах. Особое внимание уделить мероприятиям по формированию ЗОЖ
5. май	<p>Тема: Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя. Анализ воспитательной работы»</p> <p>Цель: Формирование у классных руководителей установки на применение технологий педагогики поддержки учащихся.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками на второе полугодие. 2. Пути освоения учителями технологии педагогической поддержки. Из опыта работы 	<p>Постановили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утвердить план воспитательной работы на второе полугодие. Особое внимание уделить профилактике правонарушений и противоправного поведения. - Принять информацию к сведению. - Воспитателям и классным руководителям учитывать рекомендации психолога при работе с детьми и родителями. Особое внимание уделить подготовке родительских собраний - Признать работу МО за 2018-2019 учебный год удовлетворительной

	классных руководителей. 3. Формы взаимодействия педагогов и родителей. 4. Методические рекомендации классному руководителю по работе с родителями. 5. Анализ воспитательной работы. 6. Планирование воспитательной работы в каникулярное время	
--	--	--

В течение года в классах проведены разнообразные классные часы, посвященные актуальным темам, например: «Моя будущая профессия», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Неделя безопасности (правила дорожного движения)», «Антиракеты», «Международный день пожилых людей, поздравление, тимуровская помощь», «Памяти жертв Беслана посвящается», «Символы России», «Планета этикета», «Безопасность школьников в сети-Интернет», «День народного единства» и др.

Отдельное внимание было уделено вопросам безопасности по дороге в школу и обратно. Проведены беседы:

Беседы по профилактике правонарушений: «Каким человеку следует быть», «Права несовершеннолетних», «Толерантность - дорога к миру» и др.

Беседы с учащимися по правилам поведения в общественных местах во время каникул, экскурсий, посещения бассейна «Горняк».

А так же:

- Ежедневная проверка дневников с вклеиванием листка текущих оценок.
- Индивидуальная работа с учащимися, контроль за посещением учебных занятий, работа с опаздывающими учащимися и выяснение причин их отсутствия.

1. Работа с родителями:

Проведены:

- Три родительских собрания

- Беседы с родителями по темам: выполнение Устава школы (опоздания на уроки, выполнение домашнего задания, о поведении на уроках), о взаимоотношениях учащихся, внешний вид и т.д.
- Работа с родителями по ситуации.

- Ведутся дневники работы с родителями, в которых отражается работа с учащимися и их родителями.

2. Внеклассная работа

Проведены общешкольные мероприятия ко Дню Матери, Дня учителя, Дня пожилого человека, Тимуровская помощь, «Золотая осень», «Новогодний бал маскарад», Брей - ринг по ПДД, интеллектуальная игра «Что, Где, Когда?» и другие.

Во всех мероприятиях классные коллективы с классными руководителями принимали активное участие.

Регулярно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно транспортного травматизма, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В них принимают участие все классные руководители. Мероприятия носят массовый характер, наблюдается активное участие в них школьников, используются различные методы и формы их проведения. Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных технологий проводятся презентации, защита своих работ.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
2. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.
3. Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.

4. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.
5. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
6. Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.
7. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

В условиях модернизации образования, выбора пути развития образовательного учреждения необходимо формирование и воспитание личности учащихся с активной жизненной позицией, человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, самостоятельно принимающего решение, выражающего свое мнение, творчески мыслящего, также создание и совершенствование условий для развития потребностей в самопознании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и приобщения к духовным ценностям своего Отечества, родного края и села.

МБОУ «Бомская средняя общеобразовательная школа» находится в улусе Бом, Мухоршибирского района. Субъектами воспитания в структуре села выступают:

- МБУК «Бомский культурно-досуговый центр»;
- Сельская библиотека;
- ТОСы «Тоонто», «Бэрхэшуул», «Надежда», «Найдал».

Сложившаяся система взаимодействия всех субъектов воспитания в структуре села в целом позволяют использовать возможности социума для организации образовательного процесса в школе.

Социальный статус семей.

В школе обучаются дети из семей, имеющих различный социальный статус.

Социальная карта семей обучающихся школы ежегодно обновляется и дополняется, в настоящее время:

Всего семей – 36, из них:

- неблагополучные – нет,

Многодетные – 8 семей,

Неполные – 3 семьи,

Малообеспеченные – 6 семей,

Приемные – 18 семей,

- опекунские – 1 семья,

- дети – инвалиды – 7 детей.

Социальное положение родителей:

- работники образования – 13,

Педагогические работники – 8,

Работники других сфер – 9,

Безработные – 3,

Пенсионеры – 3.

Сведения об обучающихся в школе – 68 человек.

Из них:

- в 1-4 классах – 26,

- в 5 – 9 классах – 32,

В 10 – 11 классах – 10.

Из них:

Детей – инвалидов – 1,

Дети-инвалиды с ПМПК – 8,

Дети, воспитывающиеся в малообеспеченных семьях – 9,

Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях – 13,

Дети, воспитывающиеся в неполных семьях – 4,

Дети, воспитывающиеся в приемных семьях – 42,

Дети, воспитывающиеся в опекунских семьях – 1,

Обучающиеся, состоящие в «группе риска» - 1

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует программа развития школы «Сельская школа как этнокультурный комплекс», которая позволяет грамотно спланировать и организовать не только образовательную, но и воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Цель воспитательной работы, поставленная на 2018 -2019 учебный год: создание условий для формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, для формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;
- повышение эффективности работы по воспитанию культуры, духовности, патриотизма, отношения к национальной культуре, языку, традициям и обычаям своего народа, сознательного отношения к семейным ценностям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- поддерживать и укреплять школьные традиции;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умения работать в системе «учитель – ученик - родитель», совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась

обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В 2018-2019 уч. году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

Духовно-нравственное: формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

Общекультурное: создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

Спортивно-оздоровительное: формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.

Общеинтеллектуальное: стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Использование проектного метода в социально значимой деятельности. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

Социальное: развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

Правовое воспитание молодежи включало ряд мероприятий

1. Встречи с представителями органов полиции, инспектором по делам несовершеннолетних по Мухоршибирскому району Сажиной Н.А.
2. Внеурочные мероприятия: день юного избирателя; права ребенка.
3. Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма, антинаркотическая акция «Классный час», проведение Международного дня борьбы с коррупцией, профилактическая декада к Всемирному дню борьбы со СПИДом, мероприятия по профилактике наркомании, по профилактике алкоголизма в рамках реализации «Концепции по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения»

В Бомской средней общеобразовательной школе действует детская организация «Урагшаа».

Целью деятельности детской организации является: реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачи деятельности детской организации являются:

- Представление интересов учащихся в процессе управления школой.
- Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни.
- Защита прав учащихся.

Детская организация «Урагшаа» является органом самоуправления в школе. Детская организация принимает участие в решении общешкольных проблем:

- по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- по организации досуга учащихся и других видов школьной деятельности.

Детская организация является координационным центром в работе детских организаций в школе. Она выбирается в количестве 10 человек. Право быть избранным в Детскую организацию имеют обучающиеся старших классов, а также активисты из других классов. Детская организация самостоятельно определяет регламент своей работы. Она формирует инициативные группы, которые отвечают за определенное направление в ее работе; учебное, спортивное, информационное, культурно-досуговое. Организация проводит свои заседания 1 раз в месяц, на которых обсуждается план работы, выслушиваются предложения, вносятся дополнения в текущий план работы, решаются текущие проблемы. Она может осуществлять контроль за правомерностью действий администрации, касающихся прав учителей и обучающихся.

С учетом получаемой информации строится анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Составляя школьный план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы, но в течение учебного года наш план подвергается корректировке, в него вносятся изменения.

Самыми интересными школьными делами были:

- Новый год
- День самоуправления
- Спортивные соревнования
- Квесты по разным направлениям
- Школьная ярмарка «Здравствуй, осень золотая!»
- Праздник последнего звонка.
- Республиканский турнир по вольной борьбе, посвященный памяти Героя Социалистического труда Доржиевой Балдамы Тугжиевны.

Занятость детей в системе дополнительного образования в 2018-2019 уч. году

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

Название внеурочной деятельности	Руководитель	Направление деятельности	Количество часов	Количество детей	Режим работы
ОРКСЭ	Тыкшеева С.В.	Духовно - нравственное	1ч		Понедельник 14.00 – 14.40
ЮИДД	Тагарова Б.Г.	Социальное	1ч		Понедельник 14.00 – 14.40
English club	Гомбоева Т.Г.	Общеинтеллектуальное	1ч		Понедельник 14.00 – 14.40
Всезнайка»	Тыкшеева С.В.	Общеинтеллектуальное	2ч		Среда 14.00-15.00
Изостудия	Тагарова Б.Г.	Общекультурное	1ч		Вторник 14.00-15.00
Мини-футбол	Иванов А.В.	Спортивно-оздоровительное	1ч		Вторник 14.00-15.00
Танцевальный кружок «Ургыхан»	Жигмитдоржиева Н.Ж.	Общекультурное	2ч		Среда 14.00-15.00
Шашки и шахматы	Иванов А.В.	Спортивно-оздоровительное	1ч		Четверг 14.00-15.00

Кружки и секции

Название кружка	Руководитель	Направление деятельности	Количество часов	Количество детей	Возрастной состав детей	От школы	От ЦДОД
Квиллинг – Волшебный завиток	Доноева Л.Л.	Художественно-эстетическое	1ч	10	7-10 лет	+	-
Самбо	Иванов А.В.	Физкультурно-спортивное	3	20	7-17 лет	+	-
Сэсэгхэн	Жигмитдоржиева Н.Ж.	общекультурное	1ч	10	7-14 лет	+	-
Умелые руки	Тыкшеев Б.Б.	Художественно-эстетическое	1ч	10	14-17 лет	+	-
Юный шахматист	Эрхеева Ц.Ж.	математическое	1ч	10	14-17 лет	+	-
Бурятский	Жигмитдоржиева Н.Ж.	общекультурное	1ч	10	14-17 лет	+	-

фольклор							
Вольная борьба	Тагаров Г.Т.	Физкультурно-спортивное			7-17 лет	-	+

Сводная таблица «Участие обучающихся в мероприятиях» в 2018-2019 уч.году

№	ФИО	школа	класс	мероприятие	уровень	место
1	Кузько Роман Иванович	Бомская СОШ	4	Вольная борьба	муниципальный	1
2	Эрдыниев Дугкар Игоревич	Бомская СОШ	7	Вольная борьба	муниципальный	1
3	Батуева Самажап Мунко-Жаргаловна	Бомская СОШ	6	Творческий конкурс «100-летию дополнительного образования России»	муниципальный	1
4	Жигжитов Александр Тумэн-Жаргалович	Бомская СОШ	8	Творческий конкурс «100-летию дополнительного образования России»	муниципальный	1
5	Жигжитов Александр Тумэн-Жаргалович	Бомская СОШ	8	Районный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина-природа, культура, этнос»	муниципальный	1
6	Раднаев Цыден-Еши Вячеславович	Бомская СОШ	10	Творческий конкурс «100-летию дополнительного образования России»	муниципальный	1
7	Жигжитов Александр Тумэн-Жаргалович	Бомская СОШ	8	Конкурс «Юные художники Бурятии»	муниципальный	1
8	Гребенюк Наталья Евгеньевна	Бомская СОШ	10	Природоохранная акция «Сохраним леса Байкала»	муниципальный	1
9	Острянина Мария Александровна	Бомская СОШ	9	Конкурс «Познай Байкал»	муниципальный	1
10	Самбуева Наталья Мункоевна	Бомская СОШ	11	Конкурс «Познай Байкал»	муниципальный	1
11	Кузько Роман Иванович	Бомская СОШ	4	Первенство района по вольной борьбе	муниципальный	1
12	Жидких Данила	Бомская	4	Первенство района	муниципальный	1

	Сергеевич	СОШ		по вольной борьбе		
13	Эрдыниев Дугкар Игоревич	Бомская СОШ	7	Первенство района по вольной борьбе	муниципальный	1
14	Рабдаев Намсарай Николаевич	Бомская СОШ		Первенство района по вольной борьбе	муниципальный	1

Список детей – призеров (2- 3 места) очных конкурсов регионального и всероссийского уровня

№	ФИО	школа	класс	мероприятие	уровень	место
1	Дашиева Сарюна Доржиевна	Бомская СОШ	8	Первенство по вольной борьбе	муниципальный	2
2	Жигжитов Аюша Александрович	Бомская СОШ	8	Первенство по вольной борьбе	муниципальный	2
3	Жидких Данила Сергеевич	Бомская СОШ	4	Первенство по вольной борьбе	муниципальный	2
4	Селецкий Артем Сергеевич	Бомская СОШ	5	Первенство по вольной борьбе	муниципальный	2
5	Жигжитов Аюша Александрович	Бомская СОШ	8	Эрхим оршуулагша	муниципальный	2
6	Жигжитов Аюша Александрович	Бомская СОШ	8	Юный Будамшуу	муниципальный	3
7	Тимофеева Лиана Владимировна	Бомская СОШ	5	Эрхим оршуулагша	муниципальный	3
8	Гомбожапова Арюна Баировна	Бомская СОШ	9	Эрхим оршуулагша	муниципальный	2
9	Гомбожапова Арюна Баировна	Бомская СОШ	9	Месячник бурятского языка «Диктант 2018»	муниципальный	3
10	Екимов Антон Станиславович	Бомская СОШ	6	Месячник бурятского языка «Диктант 2018»	муниципальный	2
11	Неверовская Наталья Владимировна	Бомская СОШ	8	Месячник бурятского языка «Диктант 2018»	муниципальный	3

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг

друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы было организовано родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Психологические особенности старших подростков»; родительское собрание, приуроченное к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Незримые угрозы – мифы и реальность». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, по проблемам наркомании среди подростков, о соблюдении правил дорожного движения, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета Балданова Е.А..

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт ко дню матери, подготовленный учителями и учащимися школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и республиканских конкурсов.

10. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

Проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие мотивации к учению.
- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- лично-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Деятельность школы по данному направлению предполагает:
оптимизацию учебной нагрузки школьников;
учет психофизических возможностей учащихся;

мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблема качества воспитания учащихся.

Проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся,
- построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- вовлечение учащихся в процесс воспитания,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию,
- организация внеурочной деятельности в свете решения ФГОС.

11. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Развивать инновационную деятельность в рамках программы развития «**Сельская школа как этнокультурный комплекс**» для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Способствовать укреплению физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формировать базовые знания, умения, коммуникативную компетентность; совершенствовать качество образования на основе компетентностного подхода.
4. Развивать мотивацию педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
5. Осуществлять методическое сопровождение итоговой аттестации, обеспечивать полное усвоение образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
6. Развивать методическое обеспечение образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
7. Совершенствовать материально-техническое обеспечение.
- 8.

Рекомендации:

Основные направления ближайшего развития

1. Усовершенствование плана работы по программе развития «**Сельская школа как этнокультурный комплекс**»
2. Внедрение ФГОС в 9 классе основной школы.

3. Введение ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Составление рабочих программ по учебным предметам 1-9 классов в рамках ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.
5. Совершенствование организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе.
6. Развитие интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
7. Формирование системы подготовки обучающихся к сдаче ГИА за курс основной и средней школы.
8. Повышение качества преподавания и качество обученности по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.

Составила зам. директора по УВР: _____ Жигмитдоржиева Н.Ж.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Тагарова Надежда Бимбаевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022