

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бомская средняя общеобразовательная школа»  
Республика Бурятия

**Рассмотрено:**

**Согласовано:**

**Утверждено:**

Руководитель МО  
*Т.Г. Гомбоева* / Гомбоева Т.Г. /  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2019г.

Зам. директора по УВР  
*Н.Ж. Жигмитдоржиева* / Жигмитдоржиева  
Н.Ж. /  
«29» 08 2019г.  
Протокол №

Директор школы  
*Н.Б. Тагарова* / Тагарова Н.Б. /  
Приказ № 20/1 от  
«29» августа 2019г.



## Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

7 класс

Составил: учитель русского языка и литературы  
Доноева Людмила Лубсановна  
1 квалификационная категория

улус Бом, 2019

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, федерального перечня учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21 февраля 2012 г. № 23290, допущенных к использованию в ГБОУ СОШ № 1908, а также на основе примерной программы общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение часов по разделам курса.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Пояснительную записку.
- Тематический план.
- Основное содержание всех тем.
- Требования к уровню подготовки обучающихся.
- Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.
- Учебно-методический комплект.
- Дополнительные обобщающие материалы: литература для учителя и для учащихся (основная и дополнительная), электронные издания (компакт-диски, обучающие компьютерные программы), Интернет-ресурсы.
- Перечень учебного оборудования и наглядных пособий, необходимых для каждого урока (можно дополнить в таблицу поурочного планирования).
- Поурочное календарное планирование с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ и экскурсий.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данная рабочая программа по русскому языку для 7 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) и создана на основе обязательного минимума содержания образования, примерной программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский), а также федерального перечня учебников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21 февраля 2012 г. № 23290

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные линии обязательного минимума содержания образования:

- культурно-историческую (человек-история, человек-культура);
- социально-правовую (человек-общество, человек-человек);
- информационно-методологическую (человек-информация).

Учебно-тематическое планирование составлено таким образом, что после изучения отдельных тем по синтаксису и пунктуации идут уроки повторения орфографии и специальные уроки по развитию речи.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

---

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен

знать/понимать:

- основные нормы русского литературного языка;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы

речевого поведения в разных сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- совершенствования коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

5. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**По связной речи.** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

### 3. Содержание учебного предмета:

Русский язык как развивающееся явление(1ч)

Повторение пройденного в 5-7 классах. (13ч)

Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография. Морфология. Стрoение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине). Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие(29ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление)

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

2. *Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена', принесено', принесены'), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.*

3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности ( в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие. (10ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕ с деепричастиями.

2. *Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.*

3. Рассказ по картине.

#### Наречие (28ч)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –о и –е; НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях н а-о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

2. *Умение правильно ставить ударение в наречиях Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.*

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий

#### Категория состояния (5 ч)

1. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### Служебные части речи. Культура речи. Предлог (12 ч)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

2. *Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.*

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### Союз (14ч)

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *тоже, чтобы, зато* от местоимений с предлогами и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.
2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.
3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### Частица . (18 ч)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ в различными частями речи.
2. Умение выразительно читать предложения с модальные частицами.
3. Рассказ по данному сюжету.

#### Междометие. Звукоподражательные слова (2ч)

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

#### Повторение и систематизация изученного в 7 классе. (4ч)

Повторение тем «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «служебные части речи», «Категория состояния».

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### 4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема	Количество часов	Элементы содержание	Вид контроля, формы работы на уроке	Элементы дополнительного содержания д/з	Дата проведения
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык – один из славянских языков. Языковая семья, ветви	Беседа, работа с учебником	Показать развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа Упр. 2 или 6 (по выбору)	

	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>11+2 р/р</b>				
2-3.	Синтаксис и пунктуация	2	Характеристика простого и сложного предложений; способы выражения подлежащего и сказуемого	Беседа; практическая работа; запись под диктовку	Повторить основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложений, синтаксический разбор предложений).	
4.	Лексика и фразеология	1	Повторить основные понятия темы «Лексика»	Коллективная работа; практическая работа	Совершенствовать работу со словарями	
5-6.	Фонетика и графика	2	Отработать навыки фонетического разбора, признаки орфограмм-букв	Синтаксическая минутка; работа со схемами; практическая работа	Повторить правописание разделительных ь и ы	
7-8.	Словообразование и орфография	2	Отработать навыки морфемного и словообразовательных разборов; выделение значимых частей слова	Синтаксическая минутка; практическая работа; запись под диктовку	Правописание орфограмм в приставках	
9-11.	Морфология и орфография	3	Повторить морфологические признаки частей речи, морфологический разбор	Словарная диктовка; работа с таблицей; коллективная работа	Правописание о-ё после шипящих, ь после шипящих, и-е в окончаниях существительных, правописание глаголов	
12.	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»</b>	<b>1</b>	Уметь применять полученные знания	Диктант с заданием		
13-14.	<i>Р/Р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i>	2	Повторить сведения о тексте, видах связи в тексте, стилях речи.	Коллективная работа, беседа	Средства связи предложений в тексте, абзац, типы высказывания и их признаки	
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие</b>	<b>24+5р/р</b>				
15.	Причастие как часть речи	1	Знакомство с грамматическими признаками причастия, развивать умения различать причастие и прилагательное	Коллективная работа, работа со схемами	Связь причастия с прилагательным и глаголом	
16.	<i>Р/Р. Публицистический стиль речи</i>	1	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Беседа, работа с таблицей, коллективная работа	Формировать умения определять текст публицистического стиля, его признаки	
17	Склонение причастий	1	Знакомство со склонением причастий, условия выбора	Коллективная работа, групповая, практическая.	Сходство склонений причастий и прилагательных	

			гласных в окончаниях причастий и прилагательных, роль причастий в речи			
18-19	Понятие о причастном обороте	2	Понятие об одиночном причастии и причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову.	Работа по карточкам; проверочная работа	Уметь находить границы причастного оборота, синтаксическая роль причастного оборота	
20.	<i>Р/Р. Описание внешности человека</i>	1	Познакомить с особенностями текста-описания внешности человека	Беседа, устное рисование, словарная работа	Учить составлять план, редактировать свои черновики	
21.	Действительные и страдательные причастия	1	Знакомство с действительными и страдательными причастиями. Отработать умения смыслового отличия причастий	Работа по карточкам; фронтальный опрос; проверочная работа	Связь суффикса инфинитива и суффикса причастия, соответствие личного окончания глагола и суффикса причастия	
22.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Дать понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении	Практическая работа, работа с учебником; работа с таблицей	Уметь различать полные и краткие страдательные причастия; Работа над орфоэпическими нормами	
23-24.	Действительные причастия настоящего времени	2	Познакомить со способами образования действительных причастий настоящего времени; правописанием гласных в суффиксах причастий	Индивидуальная работа; проверочный тест; словарный диктант	Предупреждать ошибки в употреблении причастий в речи, орфоэпических ошибок	
25.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Познакомить с образованием и написанием действительных причастий прошедшего времени	Работа по карточкам; словарная диктовка; практическая работа	Отработать навыки написания гласных перед суффиксами причастий	
26.	<i>Р/Р. Изложение</i>	1	Использование в тексте причастий	изложение	Составление вопросного плана	
27-28.	Страдательные причастия настоящего времени	2	Познакомить с образованием и написанием страдательных причастий настоящего времени	Выборочный диктант; практическая работа	Формировать навык написания суффиксов причастий	
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Познакомить со способами образования страдательных	Работа с перфокартой; практическая коллективная	Формировать умения образовывать страдательные причастия прошедшего	

			причастий прошедшего времени	работа	времени, навыком написания гласной в суффиксах причастий и глаголов	
30.	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	1	Познакомить с условиями выбора гласных перед н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных	Словарно-орфографическая минутка	Формирование навыка написания гласной в суффиксах	
31-32.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	2	Формирование навыка н, nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Синтаксическая минутка; работа по карточкам; индивидуальная работа	Отработка умения различать причастия и отглагольные прилагательные	
33-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	2	Отработка навыка различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные	Синтаксическая минутка; практическая работа	Формировать умения в написании nn и н в суффиксах	
35.	<i>Р/Р. Выборочное изложение</i>	1	Художественное описание портрета литературного героя	изложение	Формировать навыки письменной речи	
36.	Морфологический разбор причастия	1	Познакомить с порядком морфологического разбора причастия	Синтаксическая минутка; проверочный тест	Отработать умения разбирать причастия морфологически	
37	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1	Контроль за изученным материалом	Диктант или тест	Уметь применять полученные знания	
38-39.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	Познакомить с правилом написания НЕ с причастиями	Работа с таблицей; синтаксическая минутка;	Формировать навыки написания частицы не и приставки не	
40.	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Познакомить с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Словарная диктовка; коллективная работа; групповая работа	Формировать навык написания	
41.	<i>Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»</i>	1	Формировать навыки письменной речи	сочинение		

42.	Повторение темы «Причастие»	1	Систематизировать знания о причастии; формировать умения находить причастие и определять его грамматические признаки	Работа по карточкам; объяснительный диктант; словарный диктант	Правильно писать орфограммы в причастии, выделять запятыми причастный оборот	
43.	<b>Контрольный диктант № 3.</b> Анализ, работа над ошибками	1	Систематизация, контроль за усвоением изученного	Диктант с заданием	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
	<b>Деепричастие</b>	<b>9ч +1 р/р</b>				
44-45.	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.	2	Познакомить с лексическим и грамматическим значением деепричастия как части речи, с правилом написания не с деепричастием; понятие деепричастного оборота	Беседа; практическое задание; работа с учебником; проверочная работа; объяснительный диктант	Отрабатывать навык нахождения деепричастия и деепричастного оборота в предложении; уметь редактировать тексты, предотвращая речевые ошибки	
46.	Правописание не с деепричастием	1	Правило правописания НЕ с деепричастиями. Не с разными частями речи	Объяснительный диктант	Знать правило правописания не с деепричастиями, уметь распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания	
47.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Познакомить со способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида	Синтаксическая минутка; работа с таблицей; объяснительный диктант	Формировать навык написания гласной перед суффиксами деепричастий	
48.	Морфологический разбор деепричастий	1	Формировать умения производить морфологический разбор деепричастий, закрепить навык написания гласной перед суффиксами причастий и деепричастий	Запись под диктовку; объяснительный диктант;	Формировать навыки постановки запятой при причастном и деепричастном обороте	
48-50.	Закрепление темы «Деепричастие»	2	Обобщить и систематизировать сведения о деепричастии и деепричастном обороте	Инд. карточки; выборочный диктант;	Отрабатывать практический навык находить деепричастный оборот и ставить знаки препинания при нем.	
51.	<i>Р/Р. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь»</i>	1	Навыки письменной речи; умение описывать картину	сочинение		

52.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии	1	Обобщить и систематизировать полученные сведения	Словарный диктант; диктант «проверь себя»	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
53.	<b>Контрольный диктант № 4.</b>	1	Контроль за усвоением полученных знаний	диктант	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
	<b>Наречие</b>	<b>25+3 р\р</b>				
54.	Наречие как часть речи	1	Познакомить с грамматическими признаками наречия; учить находить наречия в предложениях	Синтаксическая минутка; работа с текстом	Формировать умения отличать наречия от других самостоятельных частей речи	
55-56.	Смысловые группы наречий	2	Знать, что вопросы наречий соотносятся с определенной смысловой группой. Уметь определять вид обстоятельств по вопросу к наречию	Работа с таблицей; синтаксическая минутка; практическое коллективное задание	Показать значения, выраженные наречиями; формировать умения определять значения наречий	
57.	<i>Р/Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»</i>	1	Познакомить с особенностями текста в форме дневниковых записей; формировать умения составлять текст по данному началу	сочинение	Формировать навыки письменной речи	
58.	Степени сравнения наречий	1	Познакомить со способами образования степеней сравнения наречий; учить различать степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных	Словарно-орфографическая работа; коллективная работа	Формировать навыки в определении и отличии степеней сравнения наречий и прилагательных	
59.	Морфологический разбор наречий	1	Познакомить с планом разбора наречия как части речи; формировать умения определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе	Фронтальный опрос, работа с текстами; диктант «проверь себя»	Обобщить изученное о наречии	
60-61.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	2	Формировать навыки написания НЕ с наречиями	Работа с текстом; словарная диктовка	Сопоставление данного правила с правилами написания не с другими частями речи	

62-63.	Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	2	Формировать умения использовать опознавательный признак данной орфограммы – наличие НЕ и НИ и безударной гласной – для правильного выбора орфограммы	Коллективная работа; работа с учебником; инд. Работа по карточкам	Различение отрицательных наречий и других частей речи с этими приставками	
64-65.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	2	Формирование навыка написания одной и двух букв Н в наречиях на о,е.	Работа с перфокартой; работа по карточкам;	Повторить написание н,нн в прилагательных и причастиях	
66.	<i>Р/Р. Сочинение. Описание действий</i>	1	Формирование умения описывать действия и процессы труда	сочинение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
67.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Познакомить с условиями выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий	Работа по карточкам; выборочный диктант;	Повторить орфограмму о – ё после шипящих	
68-69.	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	2	Формировать навык написания букв о и а на конце наречий	Словарно-орфографическая диктовка; преду-предительный диктант	Словообразовательный разбор наречий	
70.	<i>Р/Р. Подробное изложение с элементами сочинения</i>	1	Формировать навык пересказа текста с элементами сочинения	сочинение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
71-73.	Дефис между частями слова в наречиях	3	Формировать навыки написания дефиса между частями слов в наречиях	Словарная диктовка; коллективная работа	Повторит случаи употребления дефиса в разных частях речи	
74-76.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	3	Формировать навыки слитного и раздельного написания приставок в наречиях	Словарный диктант; работа по карточкам; работа с таблицей	Формировать умения различать наречия и существительные, прилагательные, местоимения	
77.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Формировать навык написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Словарная диктовка; орфоэпический диктант; выборочный диктант	Повторить правила написания мягкого знака после шипящих в различных частях речи	
78-80.	Повторение темы «Наречие»	3	Систематизировать и обобщить знания о наречии,	Работа по карточкам; коллективная работа;	Развивать навыки анализа текста. Повторит основные орфограммы наречий	

			морфологические и синтаксические признаки наречий			
81.	<b>Контрольный диктант № 5.</b>	1	Проверка орфографических и пунктуационных навыков, навыков грамматического разбора	Диктант с заданием	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
	<b>Категория состояния</b>	<b>4+1 р\р</b>				
82-83.	Категория состояния как часть речи	2	Формировать умения находить слова категории состояния; определять, к каким группам они относятся	Сопоставление предложений; коллективная работа;	Определять синтаксическую роль категории состояния в предложении	
84.	Морфологический разбор категории состояния	1	Формировать умения различать наречия, краткие прилагательные, слова категории состояния; проводить морфологический разбор слов категории состояния	Конструирование предложений; практическая работа	Отличие категории состояния от глаголов и наречий	
85.	<i>Р/Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы</i>	1	Умение использовать в письменной речи слова категории состояния	изложение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
86.	Повторение изученного. Сочинение на лингвистическую тему	1	Повторить знания о словах категории состояния	сочинение	Работа с учебником, элементы анализа текста, составление плана, написание черновика.	
	<b>Служебные части речи. Предлог</b>	<b>11+1 р\р</b>				
87.	Самостоятельные и служебные части речи	1	Дать обзорную характеристику служебным частям речи; показать отличие от самостоятельных	Работа с таблицей, со схемой; работа с текстом;	Формировать умения различать самостоятельные части речи от служебных; классифицировать части речи	
88.	Предлог как часть речи	1	Познакомить с предлогом как с служебной частью речи; указать отличие	Синтаксическая минутка; практическая работа	Знать роль предлога в словосочетании и предложении	

			предлога от омонимичных приставок			
89.	Употребление предлогов	1	Указать на многозначность предлога, способность предлога выражать разные отношения, формировать умения правильно употреблять предлоги	Работа с перфокартой; работа со схемами; предупредительный диктант	Предупреждение речевых ошибок в употреблении предлогов	
90.	Производные и непроизводные предлоги	1	Показать отличие производных предлогов от непроизводных; пути образования производных предлогов	Работа с перфокартой; коллективная работа	Учить отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	
91.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	Познакомить с простыми и составными предлогами; планом морфологического разбора предлога как части речи	Орфографическая диктовка; практическая работа	Учить составлять предложения с составными предлогами	
92.	<i>Р/Р. Сочинение. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>	1	Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной. Рассказ-репортаж на основе увиденного	сочинение	Учить работать над репортажем; повторить признаки публицистического стиля	
93-95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3	Познакомить с условиями слитного и раздельного написания производных предлогов;	Работа со схемами; коллективная работа; работа с таблицей	Формировать умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи	
96-97	Повторение изученного о предлогах	2	Систематизировать знания о предлоге, формировать навыки написания предлогов	Словарный диктант; работа по карточкам	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
98.	<b>Контрольная работа по теме «Предлог»</b>	1	Контроль за усвоением полученных знаний	тест		
	<b>Союз</b>	<b>13+1 р/р</b>				
99.	Союз как часть речи	1	Показать союз как часть	Работа по карточкам;	Формировать умения определять роль	

			речи, его роль в предложении и в тексте; указать основные функции союза	работа с текстом	союзов, знаки препинания при них	
100.	Союзы простые и составные	1	Уметь различать простые и составные союзы, создавать предложения с составными союзами	Практическая работа	Формировать умения определять роль союзов.	
101-102.	Союзы сочинительные и подчинительные	2	Познакомить с делением союзов на сочинительные и подчинительные, их назначение	Работа по кар-точкам; работа со схемами	Формировать умения постановки запятой в сложном предложении	
103.	Сочинительные союзы	1	Познакомить с делением сочинительных союзов на группы по значению	Предупредительный диктант; анализ текста	Формировать навык различения союзов.	
104-105.	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении	2	Формировать умения постановки запятой в простом и сложном предложениях	Объяснительный диктант; работа со схемами	Учить составлять схемы простых и сложных предложений	
106.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	1	Познакомить с группами подчинительных союзов	Словарный дик-тант; практи-ческая работа	Формировать навык поста-новки запятой в сложно-подчиненном предложении	
107-108.	<i>Р/Р. Сочинение-рассуждение</i>	2	Повторить сведения о рассуждении	Сочинение-рассуждение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
109-110.	Слитное и раздельное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	2	Познакомить с условиями различения на письме союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и наречий и местоимений с частицами <i>то, же, бы..</i>	Работа с таблицей	Формирование навыка написания союзов	
111.	Закрепление изученного по теме «Союз»	1	Закрепить знания о союзах, их значении и правописании	Словарно-орфографическая работа;	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
112.	Урок-зачет по теме «Союз»	1	Проверить теоретические знания о союзе как части речи, делении союзов	Графический диктант; словар-ная диктовка; ра-бота по карточкам		
113.	<b>Контрольный диктант №</b>	1	Контроль за усвоением	диктант	Развивать навыки самоанализа,	

	<b>б.</b>		полученных знаний		самоконтроля	
	<b>Частица</b>	<b>17+1</b> <b>р/р</b>				
114.	Понятие о частице	1	Частица как часть речи; функции частицы, отличие от других частей речи	Коллективная работа; работа с текстом	Роль частиц в предложении	
115.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Знать основные разряды частиц; дать понятие о роли формообразующих частиц	Запись под диктовку	Отрабатывать умения распознавать формообразующие частицы; повторить наклонения глагола	
116-117.	Смысловые частицы	2	Дать понятие о смысловых частицах; показать богатство их оттенков значений	Словарный диктант; объяснительный диктант	Формировать умения распознавать смысловые значения модальных частиц	
118.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Учить определять случаи раздельного и дефисного написания частиц, развивать умение отличать частицы от других частей речи	Словарная диктовка; составление плана	Повторить случаи дефисного написания слов	
119.	Морфологический разбор частиц	1	Познакомить с порядком морфологического разбора частицы; отработка умения определять грамматические признаки частиц	Работа с текстом; комментированное письмо	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
120-121.	Отрицательные частицы	2	Познакомить с ролью отрицательных частиц в предложении	словарно-орфографическая диктовка; предупредительный диктант	Формировать умения писать <i>не</i> с разными частями речи	
122-123.	Различение не-ни	2	Познакомить со сведениями употребления и написания частиц не - ни	объяснительный диктант; диктант «проверь себя»	Отработать умения различать и употреблять в речи отрицательные частицы	
124-125.	Приставка <i>не-</i> и частица <i>не</i> с различными частями речи	2	Развивать навыки написания <i>не</i> с различными частями речи	синтаксическая минутка; практическая работа	Учить различать <i>не</i> и <i>ни</i>	
126.	Закрепление правописания частицы <i>не</i> с разными частями речи	1	Обобщить и систематизировать знания о значении и написании частицы <i>не</i>	словарный диктант; работа с таблицей	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	

127.	<i>Р/Р. Написание рассказа по данному сюжету</i>	1	Формировать навыки письменной речи	сочинение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
128-129.	Различение частицы <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни</i>	2	Показать различие частицы <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни-</i> , формировать умение различать и правильно писать <i>ни</i> -частицу, союз, приставку	объяснительный диктант; коллективная работа	Различать омонимичные лингвистические единицы	
130.	Повторение изученного о частицах	1	Обобщение и систематизация знаний о частицах, закрепление навыков написания частиц	предупредительный диктант;	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	
131.	<b>Контрольный диктант № 7.</b>	1	Проверить знания учеников по теме «Частица», орфографические и пунктуационные навыки	диктант с заданием		
	<b>Междометие</b>	<b>2 ч</b>				
132.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	1	Дать понятие о междометии как особой части речи; показать грамматические признаки и роль междометий	словарная диктовка; объяснительный диктант	Формировать навыки постановки знаков препинания при междометии	
133.	Производные междометия. Междометия и другие части речи	1	Отличие производных междометий от самостоятельных частей речи	объяснительный диктант; диктант «проверь себя»	Значение междометий в роли других частей речи;	
134-140	<b>Повторение изученного в 7 классе</b>	<b>7</b>				

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Обучение русскому языку в 7 классе ведётся по следующим учебным книгам, которые образуют учебно – методический комплект:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс.- М.: Просвещение, 2009.
- Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. – Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2011.

Кроме того, учителем для подготовки и проведения уроков используются следующие пособия:

- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
- Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.

- Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля. 7 класс. – М.: Материк-Альфа, 2005
- Русский язык 5-11 классы. Тексты для текущего и обобщающего контроля. Автор-составитель Н.Ф.Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку 7 класс под редакцией С.Н.Пименовой. – М.: Дрофа, 2007.
- Русский язык: 7 класс. Анализ текста: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. Автор-составитель Е.П.Воронова. – М.: Эксмо, 2010.

Н.Н.Соловьева. Тетрадь для самостоятельных и контрольных работ. 7 класс. – М.: Материк-Альфа, 2005.

Г.В.Цветкова. Занимательные материалы по русскому языку. 7 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.

Компакт – диски: Страна Лингвения (сборник диктантов, тренингов и электронных словарей).

Обучающая компьютерная программа «Фраза». Программа – тренажер по русскому языку.

Компакт – диск: Русский язык. Справочник школьника.

Компакт – диск: Русский медвежонок – языкознание для всех.

Ассоциативный орфографический словарь с применением информационных технологий. 7 класс.

Практикум по русскому языку. Серия «Современная школа». – М.: Планета, 2011.

Интернет – ресурсы:

Учебно-материальная база общеобразовательного учреждения

<http://www.school.mos.ru/>

Учитель и ученик. Информационно-методический сайт.

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/>

Раздел по литературе Новосибирской образовательной сети.

<http://www.websib.ru/noos/literature/index.html>

Информационные материалы по русскому языку и литературе.

[http://www.ooipkro.ru/Bank\\_HTML/str37.htm](http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm)

Развитие орфографической зоркости учащихся

<http://gramota.direktor.ru>

Урок литературы: проблемы, методы, подходы

[http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit\\_main.html](http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html)

Опорный орфографический компакт по русскому языку

<http://yamal.org/ook/>

Литература: универсальная энциклопедия

[http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=52](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=52)

Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию

<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>

Толковый словарь крылатых выражений

<http://www.comics.ru/dic/>

Образовательный сектор. Литература и русский язык.

[http://www.phis.org.ru/education/saity\\_lit.shtml](http://www.phis.org.ru/education/saity_lit.shtml)

Образовательный портал «Учеба».

<http://www.posobie.ru/>

Сайт Федерации Интернет образования.

<http://teacher.fio.ru/index.php?c=61>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Тагарова Надежда Бимбаевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022