

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бомская средняя общеобразовательная школа»  
Республика Бурятия

**Рассмотрено:**

**Согласовано:**

**Утверждено:**

Руководитель МО

*Т.Г. Гомбоева* / Гомбоева Т.Г. /

Протокол № 1 от

«28» 08 2019г.

Зам. директора по УВР

*Н.Ж. Жигмитдоржиева* / Жигмитдоржиева

Н.Ж./

«29» 08 2019г.

Протокол №

Директор школы

*Н.Б. Тагарова* / Тагарова Н.Б. /

Приказ № 92/1 от

«29» августа 2019г.



## Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

5 класс

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup>, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ<sup>2</sup> и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)<sup>3</sup>

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Структура** рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык

---

<sup>1</sup> ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:<http://standart.edu.ru>

<sup>2</sup> Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с.

<sup>3</sup> Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Содержание курса** русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать

необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения:** курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к

явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 175 часов в 5 классе.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
-----------------------	---

	<p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно</li> </ul>

	<p>использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные результаты	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,</p>

	<p>принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

### 3. Содержание учебного предмета

#### Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

#### Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

### **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

#### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

## **4. Календарно- тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ</b>								

1	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой;	Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы учебной с книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ.	Анализировать себя как слушателя	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах.	
2.	Язык и человек.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка	Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста	Осознавать эстетическую ценность русского языка;	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение.	
3.	Общение устное и письменное.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности;	Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи;	Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом.	
4.	Р/ Р. Стили речи.	1 ч.	Урок развития речи	Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике;	Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений;	Стремление к речевому совершенствованию	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка;	

### ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ

5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1 ч.	Урок обобщения	Знать о соотношении произношения и правописания.	Строить рассуждение, аргументировать своё мнение.	Стремление к речевому совершенствованию	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	
6.	Орфограмма.	1 ч.	Урок систематизации	Усвоить понятие орфограммы	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Стремление к речевому совершенствованию; \	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм.	
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Стремление к речевому совершенствованию;	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	

8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Стремление к речевому совершенствованию;	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.	
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.	Урок систематизации	Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Стремление к речевому совершенствованию;	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.	
10.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.	Урок обобщения	Правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Стремление к речевому совершенствованию;	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы.	
11.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1 ч.	Урок систематизации	Знать правило употребления разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> ;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Осознание необходимости владения русским языком	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	
12.	Раздельное написание предлогов. Контрольный словарный диктант.	1 ч.	Урок обобщения	Правильно писать словарные слова; усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Стремление к речевому совершенствованию;	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом;	
13.	Входной контроль (тест)	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение теста	
14 - 15.	Р/Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	2 ч.	Урок развития речи	Знать признаки текста; анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов.	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса	Выполнение упражнений.. Изложение.	
16.	Части речи.	1 ч.	Урок обобщения	Знать, что обозначают имя существительное, имя прилагательное,	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах;	Осознание необходимости владения русским	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к	

				глагол;		языком	той или иной части речи; лингвистическая игра; .	
17.	Глагол.	1 ч.	Урок обобщения	Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме <i>ь</i> после шипящих;	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования;	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	
18.	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1 ч.	Урок обобщения	Знать способ определения <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах;	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов,	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	
19.	Р/Р. Тема текста.	1 ч.	Урок развития речи	Определять самую широкую тему из ряда предложенных;	Оценивать чужую письменную речь; высказывать \точку зрения.	Интерес к созданию собственных текстов;	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения,	
20 - 21.	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	2 ч.	Урок обобщения	Знать окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном написании <i>не</i> с глаголами;	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов,	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания <i>не</i> с глаголами.	
22.	Имя существительное.	1 ч.	Урок обобщения	Знать морфол.признаки имени существ-го; знать об употреблении и неупотреблении на письме <i>ь</i>	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к речевому совершенствованию;	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила « <i>ь</i> на конце существительных»	
23.	Имя прилагательное.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учётом замысла	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными.	

24.	Местоимение.	1 ч.	Урок обобщения	Знать о личных местоимениях, их склонении;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности;	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.	
25.	Р/Р. Основная мысль текста.	1 ч.	Урок развития речи	Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли;	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций;	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему.	
26 - 27.	Контрольный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	

### СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

28.	Синтаксис и пунктуация.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Осознание ответственности за написанное;	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.	
29.	Словосочетание.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании;	Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации.	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании;	
30.	Разбор словосочетаний.	1 ч.	Урок применения знаний	Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Способность к самооценке	Выполняют разборы словосочетаний.	
31.	Предложение.	1 ч.	Урок актуал	Знать основные признаки	Вычитывать информацию, представленную в схеме;	Осознание эстетической ценности русского	Определение границ предложений и способов их	

			изации и знани й	предложения;	извлекать фактуальную информацию из текстов,	языка; умение чувствовать выразительность речи	передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций.	
32	Р/Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	1 ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме;	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.	
33.	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать виды предложений по цели высказывания;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания,	
34	Восклицательные предложения.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении предложений.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.	
35 - 36.	Р/Р. Сочинение на свободную тему.	2 ч.	Урок развития речи	Знать о широкой и узкой теме сочинения; об основной мысли, стиле сочинения.	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	
37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать, что составляет грамматическую основу предложения;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к речевому совершенствованию;	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов.	
38.	Сказуемое.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным,	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры,	

				прилагательным);		ю;		
39.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.	
40.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1 ч.	Урок актуализации знаний	Знать определение распространённых и нераспространённых предложений;	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов.	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	
41.	Второстепенные члены предложения.	1 ч.	Урок актуализации знаний	Знать общее определение второстепенных членов предложения	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком	Распознавать виды второстепенных членов предложения.	
42.-43	Дополнение.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения,	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к речевому совершенствованию;	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении.	
44-45.	Определение.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать определение понятия «определение», способ выражения определения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Стремиться к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении..	
46-47.	Обстоятельство.	2 ч.	Комбинированный	Знать определение понятия «обстоятельство»,	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную	Уважительное отношение к родному языку	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в	

			урок	способы выражения обстоятельства,	информацию из текстов,		предложения, выделение их	
48 - 50.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	3 ч.	Комбинированный урок	Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами;	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей.	
51.	Предложения с обращениями	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение;	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	
52.	Р/Р. Письмо.	1 ч.	Урок развития речи	Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи тестов писем.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.	
53.	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.	Урок применения знаний	Знать порядок синтаксического разбора простого предложения.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты	Способность к самооценке	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.	
54	Р/Р. Сочинение по картине Ф. П.	1 ч.	Урок развития	Понятие основной мысли высказывания;	Способность преобразовывать	Интерес к созданию собственных текстов;	Написание сочинения.	

	Решетникова «Мальчишки».		ия речи	рассказ по картине — один из видов повествования;	визуальную информацию в текстовую;	стремление к речевому самосовершенствованию;		
55.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.	Урок применения знаний	Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить пунктуационный разбор	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты	Способность к самооценке	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	
56.	Простые и сложные предложения.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать структурные отличия простых и сложных предложений;	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	
57	Синтаксический разбор сложного предложения.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения;	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения	Интерес к чтению	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.	
58.	Предложения с	1 ч.	Комби	Знать, что такое	Вычитывать информацию,	Осознание	Выделение в предложениях	

	прямой речью.		ниров анный урок	прямая речь и слова автора; знать правило постановки знаков препинания.	представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов,	ответственности за произнесённое и написанное	прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания.	
59.	Диалог.	1 ч.	Комби ниров анный урок	Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста - диалога, к ведению диалога	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	
60.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.	Урок актуал изаци и знани й	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»;	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме;	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.	
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.	Урок контр оля	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 + 5*)</b>								
62.	Фонетика. Гласные звуки.	1 ч.	Урок актуал изаци и знани й	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском язык	Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов,	Интерес к изучению языка	Анализ демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	
63.	Согласные звуки.	1 ч.	Урок актуал изаци и знани й и	Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смыслоразличительно й роли согласных	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствовани ю; интерес к созданию текста	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.	

64.	Изменение звуков в потоке речи.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать правило	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	
65.	Согласные твердые и мягкие.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([']).	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.	
66.	Р/Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1 ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании;	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность,	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.	
67.	Согласные звонкие и глухие.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.	
68.	Графика.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний и умений	Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между звуками и буквами;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества	Интерес к изучению языка	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.	
69.	Алфавит.	1 ч.	Урок актуализации	Знать русский алфавит и его назначение;	Извлекать фактуальную информацию из текстов,	Интерес к изучению языка	Сопоставление и анализ звукового и буквенного	

			изации и знани й	знать о различии между звуками и буквами.	содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём		состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	
70	Р/Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	1 ч.	Урок развития речи	Знать об описании как о функционально - смысловом типе речи; знать структуру текста-описания;	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.	
71.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант.	
72.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. .	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	
73.	Орфоэпия.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы;	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.	
74.	Фонетический разбор слова.	1 ч.	Урок закрепления	Знать порядок фонетического разбора слова.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	Фонетический разбор.	
75.	Повторение изученного в разделе «Фонетика»	1 ч.	Урок актуализации	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика».	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию,	Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	

	и графика».		и знани й	Орфоэпия. Графика. Орфография	представленную в схеме			
76.	Рубежное тестирование за 1 полугодие	1 ч.	Урок контр оля	Проверка степени усвоения пройденного материала;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание теста	
77	Р/Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	1ч.	Урок развит ия речи	Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции;	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём	Написание сочинения.	

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ .**

78.	Слово и его лексическое значение.	1 ч.	Урок усвоен ия новых знани й	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	
79	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	Урок усвоен ия новых знани й	Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций;	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи;	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.	
80.	Прямое и переносное значение слов.	1 ч.	Урок усвоен ия новых знани й	Знать о прямом и переносном значении слов, о роли использования слов с переносным значением.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций;	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	

81.	Омонимы.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций;	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами.	
82 - 83.	Синонимы.	2 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений.	
84	Р/Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	1 ч.	Урок контроля; развития речи	Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выразить своё отношение к изображённому на картине;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса.	Написание сочинения.	
85	Антонимы.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант.	
86-87	Повторение изученного в разделе «Лексика».	2 ч.	Урок актуализации и знаний	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности.	Интерес к созданию собственных текстов	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
88	Р/Р. Изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	1 ч.	Урок контроля; развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста;	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста	Написание изложения.	

**МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ .**

89	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемике.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	Морфемный анализ слов.	
90	Изменение и образование слов.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений: делят слова на группы морфемный и словообразовательный анализ слов.	
91	Окончание.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.	
92	Р/ Р. Сочинение по личным впечатлениям.	1 ч.	Урок развития речи	Знать о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элемент композиции.	Способность адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Написание сочинения.	
93	Основа слова.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.	
94	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов;.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.	
95	Р/Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	1 ч.	Урок развития речи	Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём	Написание сочинения.	

				рассуждения в другие типы текста (описание, повествование).	мысли;	словарного запаса и усвоенных грамматических средств		
86	Суффикс.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	
97	Приставка.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом.	
98	Р/Р. Выборочное изложение с изменением лица.	1 ч.	Урок развития речи	Знать характеристики выборочного изложения	Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме;	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	Написание изложения.	
99	Чередование звуков. Беглые гласные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование	
100-101	Варианты морфем. Морфемный разбор.	2 ч.	Урок применения знаний и умений	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов);	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	
102	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок ПРЕ- и ПРИ- и приставок на 3	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов,	Стремление к совершенствованию собственной речи	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок.	

				- (С-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции.	содержащих теоретические сведения		Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	
103	Буквы З и С на конце приставок.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать правило написания букв З и С на конце приставок; знать о единообразном написании приставки С.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	
104	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв О—А в корне –ЛАГ- - -ЛОЖ-;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	
105	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв О—А в корне –РАСТ- - -РОС-; знать слова-исключения;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	
106	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв Ё — О после шипящих в корне; знать слова-исключения;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	
107	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило написания букв Ы — И после Ц в корнях, в словах на -ЦИЯ, в окончаниях, в суффиксах;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов,	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	
108	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. культура	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку	Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	

			й и умени й	речи»;	зрения			
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	
110	Р/Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	1 ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Написание сочинения.	

### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

111	Имя существительное как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём;	Осознание ответственности за произнесённое	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных..	
112	Р/Р. Доказательства в рассуждении.	1 ч.	Урок развития речи	Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.	
113	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Написание диктанта, выделив одушевленные имена существительные как члены предложения.	
114	Имена существительные собственные и нарицательные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать основание деления существительных на собственные и на-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть	Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и	

	Контрольный словарный диктант.			рицательные.	диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации	русского народа;	собственные, привести свои примеры.	
115	Род имен существительных.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать о грамматической категории рода существительных	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы;	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения	
116	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа.	
117	Р/Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	1 ч.	Урок развития речи	Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме;	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Написание изложения.	
118	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа.	
119	Три склонения имен существительных.	1 ч.	Урок актуализации и новых знаний	Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; ;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»	
120	Падежи имен существительных.	1 ч.	Урок актуализации	Знать названия падежей, падежные вопросы; приемы	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	Стремление к совершенствованию собственной речи	Определение падежей имён существительных, выделение падежных	

			и знани й	правильного определения падежа существительного;	сведения		окончаний и относящимся к существительным предлогам.	
121	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1 ч.	Комби ниров анный урок	Знать правило правописания гласных <i>Е</i> и <i>Я</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными,	
122	Р/Р. Подробное изложение с изменением лица.	1 ч.	Урок развит ия речи		Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	Написание изложения.	
123	Множественное число имен существительных.	1 ч.	Комби ниров анный урок	Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками.	
124	Правописание <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных.	1 ч.	Урок усвоен ия новых знани й	Знать правило правописания <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.	
125	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.	Урок компл ексног о приме нения знани й	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	

126	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»;	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
127	Р/Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1 ч.	Урок развития речи	Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Составление устного описания картины, отзыва.	
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками	

#### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

129	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;) )	Стремление к совершенствованию собственной речи	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными.	
130	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.	
131	Р/Р. Описание животного.	1 ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле;	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	Написание изложения.	

132	Прилагательные полные и краткие.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых.	
133	Р/Р. Контрольное сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	1 ч.	Урок контроля; развития речи	Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине;	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Написание сочинения.	
134	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.	Урок закрепления	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.	
135	Р/ Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	1 ч.	Урок контроля; развития речи	Знать структуру текста типа описание; роль описания в художественном повествовании;	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	Написание изложения.	
136	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	Урок актуализации знаний	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»;	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	

### ГЛАГОЛ

138	Глагол как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;)	Стремление к совершенствованию собственной речи	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу.	
139	Не с глаголами.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей <i>не</i> .	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
140	Р/ Р. Рассказ.	1 ч.	Урок развития речи	Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа;	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Создание устного рассказа по иллюстрациям	
141-142	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать, что неопределенная форма глагола — это начальная форма;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Интерес к созданию собственных текстов;	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки.	
143	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать условия выбора написания <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах; знать о произношении [ца] на месте <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> .	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
144	Виды глагола.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).	

145	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень корней с чередованием; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
146	Р/Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1 ч.	Урок развития речи	Знать, что главное в рассказе — разворачивающееся в определенной последовательности действие;	Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.	
147	Время глагола.	1 ч.	Урок актуализации знаний	Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять вид и времена глаголов.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	
148	Прошедшее время глагола.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени;;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания.	
149	Настоящее время глагола.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	

150	Будущее время глаголов.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать формы (простую и сложную) будущего времени;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял».	
151-152	Спряжение глаголов.	1 ч.	Урок актуализации и знаний	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	
153-154	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
155-156	Морфологический разбор глагола.	2 ч.	Урок закрепления	Знать порядок морфологического разбора глагола	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.	
157	Р/Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1 ч.	Урок развития речи	Уметь производить исключение и обобщение	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме;	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Написание изложения.	
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать правило употребления <i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Усвоение правила написания <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	
159	Употребление времен.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа,	

			й					
160	Р/ Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1 ч.	Урок развития речи	Уметь составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков;	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).	
161-162	Повторение изученного по теме «Глагол».	2 ч.	Урок актуализации знаний	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела.	
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
164	Р/Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	1 ч.	Урок развития речи	Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;	Интерес к созданию собственных текстов;	Написание сочинения.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО .</b>								
165	Разделы науки о языке.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний	Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизация изученного	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы;	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.	
166	Р/Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	1 ч.	Урок контроля; развития речи	Повторение знаний о типах текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях.	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного .	Написание сочинения.	

167-168	Орфограммы в и приставках корнях слов.	2 ч.	Урок комплексного применения знаний	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах,	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	
169-170	Орфограммы в окончаниях слов.	2 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении..	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение;	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	
171	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельное написание.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний	Знать о различных функциях Ъ, о функциях букв Ъ и Ь разделительных, о раздельном написании предлогов со словами, частицы НЕ	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	
172-173	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	2 ч.	Урок комплексного применения знаний	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	
174	Итоговое тестирование.	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание теста	

175	Анализ работы. Работа над ошибками.	1 ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
-----	-------------------------------------	------	-----------------	--	---------------------------------------	--------------------------	---

## 5. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного

Программно-нормативные документы:

ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы.

Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, 2012.

Учебник, реализующий рабочую программу:

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. и др.

Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.

Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс.

Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете.

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку

(бесплатная справочная служба по русскому языку). <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В.

Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Тагарова Надежда Бимбаевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022